



**YALOVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

TIP PROGRAMI

Prof. Dr. Nurşah Başol (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi M. Ümit Can Dölek (Öz Değerlendirme Koordinatörü)
Doç. Dr. Nergis Akbaş (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Ümran Alan (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Selime Semra Erol (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Handan Işıklar (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Vesile Adıgüzel (Üye)
Dönem 3 Öğrencisi Kadir Uğur (Üye)

2025

YALOVA

İÇİNDEKİLER

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	6
Tarihçe ve Akademik Yapı	7
Eğitim-Öğretim Dinamikleri ve Program Felsefesi	9
Eğitim Ortamları ve Fiziksel Altyapı	10
Klinik Eğitim ve Sağlık Hizmetleri	10
Araştırma Faaliyetleri	10
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	10
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci	12
Komitenin Oluşturulması	12
Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler	12
Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği	13
Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı	13
TEPDAD ile İlişkiler	13
Diğer Katkı ve Destekler	13
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	14
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	17
I- AMAÇ VE HEDEFLER	18
TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olması	19
TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olması	19
TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olması	20
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	21
TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarının yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış	21
TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş	22
TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olması	22
TS.1.2.4. Amaç ve hedeflerin düzenli olarak güncellenmiş olması	23
TS.1.2.5. Amaç ve hedeflerin öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olması	23
II- EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	24
2.1. Eğitim programının yapısı	25
TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,	26

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş	26
TS.2.1.3. Yatay ve Dikey Entegrasyon Eğitim modelimiz	26
TS.2.1.4. Seçmeli Programlar ve Bağımsız Çalışma Saatleri	27
TS.2.1.5. Üçüncü Basamak Dışı Sağlık Kurumlarında.....	27
TS.2.1.6. Uzaktan Eğitim Uygulamaları	27
2.2. Eğitim programının içeriği	28
T.S.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş	29
TS.2.2.2. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu.....	29
T.S. 2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmesi	30
TS.2.2.4. Analitik ve Eleştirel Düşünme Becerileri	30
TS.2.2.5. Bilimsel Araştırma Deneyimi	30
TS.2.2.6. Ekip Çalışması Anlayışı.....	30
TS.2.2.7. Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlık	30
TS.2.2.8. Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Etkinlikler	31
III- ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	31
3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	32
TS.3.1.1. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme kriterlerinin sağlanması	32
TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış	32
TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.....	33
IV- ÖĞRENCİLER	34
TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.	35
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları (TS.4.2.1 ve TS.4.2.2)	35
4.3. Öğrenci Temsiliyeti.....	36
4.4. Akademik ve Sosyal Danışmanlık Sistemi	36
4.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanaklar	37
4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	37
4.7. Sürekli ve Düzenli Etkileşim (TS.4.7.1)	38
V- PROGRAM DEĞERLENDİRME	39
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	39
5.1.1. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri	40
5.1.2. Öğrenci Başarısının İzlenmesi	40
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	41
VI- AKADEMİK KADRO	42

6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,.....	43
6.1.1. Eğitim iş yükü ile uyum.....	Error! Bookmark not defined.
TS.6.1.2. Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının Belirlenmesi ve İzlenmesi	45
TS.6.1.3. Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Akademik Liyakat ve Fırsat Eşitliği	45
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	46
TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,	46
TS.6.2.2. Sürekli Mesleksel Gelişim Etkinlikleri	47
TS.6.2.3. Eğitici Gelişimi ve Sürekli Mesleksel Gelişime Katılımın Desteklenmesi ve İzlenmesi	47
VII- ALTYAPI VE OLANAKLAR	48
7.1. Fiziki Yapı ve Ofis Alanları	49
TS.7.1.1. Öğrenme Ortamları	50
TS.7.1.2. Çalışma Alanları ve Ortak Kullanım Alanları.....	51
TS.7.1.3. Bilgiye Erişim Olanakları.....	51
TS.7.1.4. Klinik Eğitim Ortamları	52
TS.7.1.5. Klinik Eğitimde Kullanılan Fiziki Olanaklar	52
TS.7.1.6. Engelli Öğrenciler İçin Düzenlemeler	52
7.2. Mali olanaklar	53
TS.7.3. Bilgi Yönetim Sistemleri	54
GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokolleri ve dış paydaş iş birlikleri.....	55
GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme	56
VIII- ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	56
8.1 Örgütlenme	57
T.S.8.1.1 Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış.....	58
TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,	61
8.1.3 Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır	61
TS.8.1.4 Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır	62
8.2. Yönetim	63
8.3. Yürütme	64

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olması	64
TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olması.....	65
TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olması.....	65
IX- SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	66
TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim	67
TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim	67

İçindekiler

Bölüm-I Fakültenin Genel Tanıtımı.....1

Tablo ve Şekiller listesi

Tablo-1: Dönemlere göre öğrenci sayıları

Tablo-2: Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Tablo-3: Öğretim Üyesi Tablosu

Tablo-4: Program Öz Değerlendirme Kurulu

Tablo-5: Harf Notu Cetveli

Tablo-6: Aşama 2 İçin Başarı Değerlendirmesinde Sınavların Katkı Oranı

Tablo-7: Akademik Kadro Dağılımı

Tablo-8: Eğitim ve Araştırma Amaçlı Laboratuvar Cihaz Envanteri (Mevcut)

Tablo-9: TÜBİTAK Üniversite -Sanayi İş Birliği Kapsamında Yürütülen Projeler

Tablo-10: Dekan yardımcısı sorumluluk alanları

Şekil-1 Tıp Fakültesi Akademik Görev Şeması

Şekil-2 Tıp Fakültesi İdari Yapılanma

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi, 06.02.2021 tarih ve 31387 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 3518 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. [kurulmuştur](#). Fakülte, Yalova Üniversitesi bünyesinde, çağdaş tıp eğitimi anlayışını esas alan, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hekimler yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmeti birimi olarak yapılandırılmıştır.

Üniversitenin Adı: Yalova Üniversitesi

Rektör: Prof. Dr. Mehmet Bahçekapılı

Fakültenin Adı: Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi

Adres: Yalova Üniversitesi Merkez Kampüs, Yalova / Türkiye

İletişim Bilgileri:

Telefon: 0226 8155000

E-posta: Mehmet.bahcekapili@yalova.edu.tr

Dekan: Prof. Dr. Nurşah Başol

İletişim Bilgileri:

Telefon: 02268156804

E-posta: Nursah.basol@yalo.edu.tr

Öz Değerlendirme Raporu Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi M. Ümit Can Dölek

İletişim Bilgileri:

Telefon: 02268156804

E-posta: mustafa.dolek@yalo.edu.tr

Tarihçe ve Akademik Yapı

Fakültemiz, 2021–2022 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrencilerini alarak eğitim faaliyetlerine başlamıştır. 2025–2026 eğitim-öğretim dönemi itibariyle Fakültemizde toplam 236 öğrenci öğrenim görmektedir. Dönemlere göre öğrenci dağılımı; 1. dönem 58, 2. dönem 57, 3. dönem 52, 4. dönem 37 ve 5. dönem 32 öğrenci şeklindedir (Tablo-1). Fakültemiz henüz mezun vermemiştir.

Tablo-1: Dönemlere göre öğrenci sayıları

Akademik Dönem	Kız Öğrenci Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Toplam
1	34	39	73
2	31	26	57
3	22	27	49
4	20	17	37
5	11	12	23
6	---	---	---

Ayrıca Fakültemiz bünyesinde oluşturulan İntibak Komisyonu aracılığıyla, yatay geçiş kapsamında ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. (Tablo-2)

Tablo-2: Yatay Geçiş ile Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Yıl	Yatay Geçiş ile Gelen	Yatay Geçiş ile Giden
------------	------------------------------	------------------------------

2021	–	9
2022	2	6
2023	1	6
2024	8	6
2025	6	–
Toplam	17	27

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri (12 anabilim dalı), Cerrahi Tıp Bilimleri (13 anabilim dalı) ve Dahili Tıp Bilimleri (19 anabilim dalı) olmak üzere 3 bölüm ve toplam 43 anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarında 8 Profesör, 9 Doçent, 36 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. (Tablo-3) Ayrıca Fakültemizde 1 Fakülte Sekreteri, 4 memur ve 3 destek personeli olmak üzere toplam 8 idari personel bulunmaktadır.

Tablo-3 Öğretim Üyesi Tablosu

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Araştırma Görevlisi		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Temel Tıp Bilimleri	1	%6,25	4	%25	10	%62,5	1	%6,25	16	%100
Anatomi			1	%25	2	%50	1	%25	4	%100
Fizyoloji					2	%100			2	%100
Histoloji ve Embriyoloji					2	%100			2	%100
Tıbbi Biyokimya			1	%100					1	%100
Tıbbi Biyoloji					3	%100			3	%100
Tıbbi Mikrobiyoloji	1	%25	2	%50	1	%25			4	%100
Dahili Tıp Bilimleri	4	%17,3	4	%17,3	15	%65,2			23	%100
Acil Tıp	1	%33,3			2	%66,6			3	%100
Göğüs Hastalıkları					1	%100			1	%100
Nöroloji	1	%50			1	%50			2	%100
İç Hastalıkları	1	%20	2	%40	2	%40			5	%100
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			1	%100					1	%100
Tıbbi Farmakoloji					2	%100			2	%100
Halk Sağlığı	1	%100							1	%100

Kardiyoloji			1	%50	1	%50			2	%100
Aile Hekimliği					1	%100			1	%100
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları					2	%100			2	%100
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları					3	%100			3	%100
Cerrahi Tıp Bilimleri	3	%20	1	%6,6	11	%73,3			15	%100
Genel Cerrahi	1	%25			3	%75			4	%100
Göz Hastalıkları					1	%100			1	%100
Kulak Burun Boğaz	1	%50			1	%50			2	%100
Üroloji	1	%50			1	%50			2	%100
Ortopedi ve Travmatoloji			1	%33,3	2	%66,6			3	%100
Kadın Hastalıkları ve Doğum					2	%100			2	%100
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahisi					1	%100			1	%100

Eğitim-Öğretim Dinamikleri ve Program Felsefesi

Fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda, yetkinlik temelli, öğrenci odaklı, entegre ve sistem temelli bir eğitim anlayışıyla yapılandırılmaktadır. Program; araştırma becerilerini destekleyen, seçmeli derslere yer veren, etik değerlere ve toplumsal sorumluluğa duyarlı bir eğitim felsefesini benimsemektedir.

Fakültemiz henüz akreditasyon sürecinin başlangıç aşamasında olup, TEPDAD tarafından belirlenen ulusal standartları karşılamayı ve sürekli iyileştirmeyi temel kalite politikası olarak benimsemektedir. Önceki bir akreditasyon süreci bulunmamaktadır.

Eğitim Ortamları ve Fiziksel Altyapı

Yalova Üniversitesi Tıp Fakóltesi, Yalova Üniversitesi Merkez Kampüsü içerisinde yer alan Morfoloji Binası'nda konumlanmıştır. Binamız 12.988,001 m2 toplam kapalı alana sahiptir. Binada toplam 27 adet derslik, 3 adet amfi, laboratuvarlar, akademik ve idari personel ofisleri yer almaktadır. Fakóltemizde kurulumu tamamlanmış bir adet anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Histoloji ve Ebriyoloji ve Fizyoloji laboratuvarlarının kurulum çalışmaları halen devam etmektedir. Morfoloji binamız hâlihazırda; İdari Kat, Temel Tıp Bilimleri öğretim elemanları odaları ile birlikte Sağlık Bilimleri Fakóltesi'nin idari birimleri ve öğretim elemanları odaları ile Yalova Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından ortaklaşa kullanılmaktadır.

Laboratuvar altyapısı tamamlanıncaya kadar öğrencilerimizin eğitimi, Yalova Üniversitesi ile Bursa Uludağ Üniversitesi arasında imzalanan protokol kapsamında, "Özel Öğrenci" statüsünde Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakóltesi bünyesinde [sürdürölmektedir](#).

Klinik Eğitim ve Sağlık Hizmetleri

Yalova Devlet Hastanesi, Sağlık Bakanlığı ve Yalova Üniversitesi Rektörlüğü arasında imzalanan birlikte kullanım protokolünün tescili ile 03.06.2025 tarihinden itibaren Sağlık Bakanlığı Yalova Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi olarak hizmet vermeye [başlamıştır](#). Bu gelişme ile birlikte fakóltemizin klinik eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri altyapısı güçlendirilmiştir.

Araştırma Faaliyetleri

Fakóltemizde yürütölen araştırma faaliyetleri, üniversitenin bilimsel araştırma politikaları çerçevesinde planlanmakta ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir. Araştırma laboratuvarlarının kademeli olarak faaliyete geçirilmesi hedeflenmektedir.

Bölüm II. Fakölte Öz Değerlendirme Kurulu

Kurul Yalova Üniversitesi Tıp Fakóltesi Dekanlığı tarafından Yalova Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine uygun olarak [kurulmuştur](#). Ancak bundan sonraki Fakóltemizin Öz Değerlendirme Kurulu Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'nda belirtilen asgari ölçütler

dikkate alınarak oluşturulması planlanmıştır. Kurul; farklı anabilim dallarını temsil eden öğretim üyeleri ile öğrenci temsilcisinden oluşmakta olup, eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, kalite güvence ve sürekli iyileştirme süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Ayrıca kurul üyeleri kurumsal akreditasyon için kurulan Birim Kalite Koordinatörlerinden oluşmaktadır.

Kurul üyelerinin unvanları, anabilim dalları, kuruldaki rolleri ve varsa idari görevleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur (Tablo-4)

Tablo-4: Program Öz Değerlendirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Anabilim Dalı	Kuruldaki Görevi	Kuruldaki Temsil Durumu / Komisyon Üyeliği	Varsa İdari Görevi
Prof. Dr. Nurşah Başol	Profesör	Acil Tıp	Kurul Başkanı	Klinik Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi Temsilcisi	Dekan
Dr. Öğr. Üyesi Ümit Can Dölek	M. Dr. Öğr. Üyesi	Acil Tıp	Öz Değerlendirme Koordinatörü	Ölçme-Değerlendirme ve Kalite Süreçleri Koordinasyonu	Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Nergis Akbaş	Doçent	Tıbbi Biyokimya	Üye	Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi Temsilcisi	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Ümran Alan	Dr. Öğr. Üyesi	Tıbbi Biyoloji	Üye	Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi – Temsilcisi	
Dr. Öğr. Üyesi Selime Semra Erol	Dr. Öğr. Üyesi	Tıbbi Biyoloji	Üye	Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi Temsilcisi	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Handan Işıklar	Dr. Öğr. Üyesi	İç Hastalıkları	Üye	Dahili Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi – Temsilcisi	

Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi	ve Üye	Klinik Tıp Bilimleri Öğretim Üyesi – Temsilcisi
Vesile Adıgüzel				
Kadir Uğur	Dönem 3 Öğrencisi		Üye	Öğrenci Temsilcisi –

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, düzenli toplantılar aracılığıyla fakültenin eğitim-öğretim süreçlerini izlemekte, güçlü yönleri ve gelişime açık alanları belirlemekte ve kalite güvence sistemi kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetlerine katkı sunmaktadır.

Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci

Fakültemizde Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlama süreci, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda, planlı, katılımcı ve şeffaf bir anlayışla yürütülmüştür. Süreç, fakültenin kalite güvence sistemi kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak ele alınmıştır.

Komitenin Oluşturulması

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda [oluşturulmuştur.](#) Kurul; temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri alanlarını temsil eden öğretim üyeleri ile öğrenci temsilcisinden oluşacak şekilde yapılandırılmıştır. Henüz kurulma aşamasında olan fakültemizde, bundan sonraki süreçte öz değerlendirme komitesine cerrahi tıp bilimleri alanından da bir öğretim üyesinin dâhil edilmesi planlanmaktadır. Bu yapı ile eğitim-öğretim süreçlerinin tüm paydaşların katkısı ile değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

ÖDR hazırlama süreci, Fakülte Birim Kalite Koordinatörlüğü'nün **haftalık düzenli toplantıları** çerçevesinde [yürütülmüştür.](#) Çalışma sistematiği; kapsayıcı, disiplinler arası ve tüm paydaşların sürece aktif katılımını teşvik eden bir yaklaşım üzerine kurulmuştur. Toplantılarda mevcut durum analizi yapılmış, güçlü yönler ile gelişime açık alanlar belirlenmiş ve kanıta dayalı değerlendirme yöntemi benimsenmiştir. Kanıtlar için *Google Drive* hesabı

oluşturulmuş ve yönetmelik, yönerge, toplantı tutanakları, anketler gibi belgeler *drive* hesabında [toplanmıştır](#). Kanıtlar ilgili kısımda linkler köprülenerek sunulmuştur.

Veri Kaynaklarına Ulaşım ve Veri Güvenirliği

Öz değerlendirme sürecinde kullanılan veriler; resmi yazışmalar, öğrenci işleri kayıtları, akademik ve idari birim verileri, eğitim-öğretim dokümanları, toplantı tutanakları ve resmi kurumsal kayıtlar gibi güvenilir kaynaklardan temin edilmiştir. Veri toplama ve kullanma süreçlerinde şeffaflık, izlenebilirlik ve doğrulanabilirlik esas alınmış; tüm işlemler Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) hükümlerine uygun şekilde yürütülmüştür.

Öğrenci ve Öğretim Üyesi Katılımı

ÖDR hazırlama sürecinde öğrenci ve öğretim üyesi katılımı temel ilke olarak benimsenmiştir. Fakültemiz bünyesinde yer alan öğrencilerin Bursa Uludağ Üniversitesi'nde öğrenim görüyor olmaları önemli bir kısıtlılık olmasına rağmen öğrenci temsilcisini kurul üyesi olarak atama yoluyla öğrenci temsilci de sürece dahil edilmiştir. Süreç, ekip çalışması anlayışıyla yürütülmüş ve ortak akıl yaklaşımı esas alınmıştır.

Raporumuza son şekil verildikten sonra, son bir toplantı ile tüm kurullar tekrar bir araya getirilmiş ve raporun son şekli tüm gruplarla paylaşılmıştır. (Toplantı Üst Yazısı)

TEPDAD ile İlişkiler

Fakültemiz, ÖDR hazırlama sürecinde TEPDAD tarafından yayımlanan kılavuzlar, standartlar ve bilgilendirici dokümanları esas almıştır. Süreç boyunca TEPDAD'ın önerileri ve yönlendirici ilkeleri dikkate alınmış; fakültenin kalite güvence sistemi bu çerçevede yapılandırılmıştır.

Diğer Katkı ve Destekler

ÖDR hazırlama sürecinde, UTEAK/TEPDAD dışında herhangi bir kişi ya da kurumdan resmi danışmanlık hizmeti alınmamıştır. Süreç, fakülte içi kaynaklar ve Birim Kalite Koordinatörlüğü'nün desteği ile yürütülmüştür. Gerektiğinde üniversite düzeyindeki kalite koordinasyon birimleri ile iş birliği yapılmıştır.

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

1) Amaçlar ve Hedefler

Fakültemizin amaç ve hedefleri, kuruluş ve yapılanma sürecinin doğası gereği kurumsal planlama ekseninde kademeli olarak olgunlaştırılmaktadır. Bu süreçte, üniversitenin stratejik planında tanımlı misyon/vizyon/temel değerler ile toplumsal katkı ve etik ilkelere vurgu yapan yönelimler fakülte faaliyetlerine yön vermekte; sosyal yükümlülüklerin (bölgesel sağlık gereksinimleri ve toplumsal beklentiler) kurumsal amaçlara sistematik biçimde yansıtılmasına dönük planlama adımları sürdürülmektedir.

Güçlü yön olarak; amaç-hedef setinin paydaş görüşleriyle desteklenmesi, kayıt altına alınması ve karar alma süreçlerine entegre edilmesi öne çıkmaktadır. Gelişime açık alan, fakülteye özgü sosyal sorumluluk önceliklerinin ve çıktı odaklı hedef göstergelerinin (öğrenme çıktıları–ölçme-değerlendirme–program değerlendirme bağları dahil) tam kapsamlı biçimde netleştirilerek “aktif kullanım” düzeyine taşınmasıdır.

2) Eğitim programının yapısı ve içeriği

Eğitim programı yapısının; paydaşlarla paylaşım, öğrenen merkezlik, yatay-dikey entegrasyon, seçmeliler/bağımsız çalışma alanları ve toplum temelli bileşenleri içerecek şekilde yapılandırılması hedeflenmektedir. Bu çerçevede programın evreleri, öğretim yöntemleri ve bileşenlerinin kurumsal dokümantasyonla görünür kılınması; entegrasyonun program şeması ve öğrenme etkinlikleri üzerinden kurgulanması yaklaşımı benimsenmiştir.

Güçlü yön; program tasarımında öğrenci merkezli ve sistematik bir model perspektifinin bulunmasıdır. Gelişime açık alan; programın tüm dönemlerde fiilen yürütülmesiyle birlikte (özellikle kurum içi altyapının tamamlanmasına paralel), entegrasyonun ve toplum içi/1.-2. basamak eğitim bileşenlerinin uygulama düzeyinde standardize edilmesi ve izlenebilir hale getirilmesidir.

3) Öğrencilerin değerlendirilmesi

Ölçme-değerlendirme süreçleri; ders öğrenme çıktıları ile uyumlu, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvenceye alacak şekilde yönerge temelli olarak kurgulanmaktadır. Bu kapsamda “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” uygulama esaslarının referans alınması, sınav süreçlerinin kurumsal kararlarla çerçevelenmesi ve eğiticilerin güncel ölçme-değerlendirme yaklaşımları konusunda desteklenmesi önemli bir kurumsal avantaj oluşturmaktadır.

Güçlü yön; standartlaştırılmış mevzuat altyapısı ve eğitici gelişimi ile ölçme-değerlendirme güvenilirliğinin güçlendirilmesidir. Gelişime açık alan; uygulamanın tüm eğitim evrelerinde başlamasıyla birlikte, yöntem çeşitliliğinin (uygulama/klinik beceri değerlendirmeleri dahil) izlenmesi, geri bildirim mekanizmalarının sistematikleştirilmesi ve kanıtların düzenli raporlama döngüsüne bağlanmasıdır.

4) Öğrenciler

Öğrenci seçimi ve kontenjan yönetimi; merkezi yerleştirme sistemi ve YÖK çerçevesi ile uyumlu şekilde yürütülmekte, fakültenin kapasitesi ve hedef yeterlilikleri dikkate alınarak planlama yapılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin görev-sorumlulukları, temsiliyet, danışmanlık, sosyal-kültürel olanaklar ve düzenli iletişim gibi bileşenlerde; fakülte bünyesinde eğitimin henüz fiilen yürütülmemesine bağlı olarak süreçlerin önemli bir kısmı “düzenleme/geliştirilme” aşamasında konumlanmaktadır.

Güçlü yön; değişim programlarına (Erasmus vb.) yönelik kurumsal rol tanımlamasının yapılması ve ilgili ofislerle koordinasyonun başlatılmasıdır. Gelişime açık alan; öğrenci deneyimini bütüncül biçimde yönetecek danışmanlık–temsil–iletişim ekosisteminin, eğitim faaliyetleri başladıkça ölçülebilir hizmet standartlarıyla devreye alınmasıdır.

5) Program değerlendirme

Program değerlendirme sistemi; dekanlık koordinasyonunda kalite, eğitim-öğretim ve dönem koordinatörlüğü yapılarının iş birliğiyle yapılandırılmakta; tasarım, izleme ve güncelleme süreçleri kurumsal kalite güvencesi yaklaşımıyla ele alınmaktadır. Program geliştirmede SPICES modeli perspektifinin referans alınması, kurumsal düzeyde bir çerçeve standardizasyonu sağlamaktadır.

Güçlü yön; geri bildirimlerin (toplantılar/anketler) kayıt altına alınması, raporlama–paylaşım–şeffaflık mekanizmalarının tasarlanması ve çıktılardan iyileştirme aksiyonlarına geçişin PUKÖ mantığıyla tarif edilmesidir. Gelişime açık alan; eğitim tam kapasiteye ulaştığında öğrenci başarısı izleme, program çıktı göstergeleri ve düzenli periyodik değerlendirme takviminin “rutin işleyiş” haline getirilmesidir.

6) Akademik kadro

Akademik kadro politikası; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkıyı sürdürülebilir biçimde yürütecek dengeli bir kadro yapısı hedefiyle planlanmakta; 2025 itibarıyla toplam 54 akademik personel ile üç ana bölüm (Temel/Dahili/Cerrahi) temelinde yapılandırma sürdürülmektedir. Görev-sorumlulukların kurumsal yapılar içinde tanımlanması ve süreçlerin mevzuat temelli yürütülmesi kurumsal olgunluğun önemli bir göstergesidir.

Güçlü yön; eğitimcilerin sürekli mesleki gelişiminin kalite güvencesi kapsamında ele alınması ve eğitimcilerin eğitimi gibi programların uygulanmasıdır. Gelişime açık alan; eğitim yükünün fakülte bünyesinde tam yürütüme geçmesiyle birlikte öğretim üyesi görevlendirmelerinin (ders kurulu–staj–intörnlük) nicelik ve nitelik açısından periyodik izlenmesi ve ihtiyaç analizine dayalı kadro planının güçlendirilmesidir.

7) Eğitim ortamları, fiziki altyapı ve klinik uygulama sahaları

Fakülte; Morfoloji Binası’nda konumlanmakta, derslik/amfi/ofis altyapısı ortak kullanım modeliyle yönetilmektedir. Anatomi laboratuvarı tamamlanmış olup diğer temel laboratuvarların kurulum çalışmaları sürmektedir. Altyapı tamamlanıncaya kadar öğrencilerin eğitimlerinin protokol kapsamında Bursa Uludağ Üniversitesi’nde “Özel Öğrenci” statüsüyle yürütülmesi, sürekliliği sağlayan kritik bir geçiş çözümdür.

Klinik eğitim boyutunda; birlikte kullanım protokolü ile 03.06.2025 itibarıyla Sağlık Bakanlığı Yalova Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nin faaliyete geçmesi, klinik eğitim ve hizmet altyapısını güçlendiren stratejik bir kazanımdır. Gelişime açık alan; tamamlanma sürecindeki laboratuvar/öğrenme ortamlarının kapasite planlaması, simülasyon ve klinik beceri eğitimlerinin kurumsal standarda bağlanması ve kullanım verileriyle izlenmesidir.

8) Örgütlenme, yönetim ve yürütme

Eğitim örgütlenmesi; 2547 sayılı kanun ve ilgili mevzuat temelinde dekanlık, kurul ve komisyon yapılarıyla oluşturulmuş; eğitim süreçlerinin planlanması için Eğitim Komisyonu ve Bologna sorumluluğu gibi roller tanımlanmıştır. Eğitim yönetimine idari/teknik/sekreterlik desteği sağlayacak kurumsal düzeneklerin ve organizasyon şemasının tanımlanması, yönetsel sürdürülebilirlik açısından güçlü bir zemindir.

Güçlü yön; paydaş katılımı, kayıt/arşiv yaklaşımının güçlendirilmesi ve şeffaflık için web üzerinden paylaşımın planlanmasıdır. Gelişime açık alan; olağandışı durumlarda (afet/salgın vb.) eğitimin sürekliliğini sağlayacak stratejilerin, eğitim faaliyetleri başlamadan kurumsal düzeyde tanımlanıp uygulanabilir hale getirilmesidir.

9) Sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi

Fakülte, akreditasyon sürecinin başlangıç aşamasında olmakla birlikte ulusal standartları karşılama ve sürekli iyileştirmeyi temel kalite politikası olarak konumlandırmıştır. [ÖB] Program değerlendirme çıktılarının SP-PUKÖ yaklaşımıyla iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi; tasarım, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin düzenli gözden geçirilmesini sağlayacak bir kurumsal çerçeve sunmaktadır.

Güçlü yön; veri kaynaklarında izlenebilirlik/doğrulanabilirlik yaklaşımı ve süreçlerin kurumsal kayıtlara dayandırılmasıdır. Gelişime açık alan; eğitim tam kapasiteye geçtiğinde performans göstergelerinin (öğrenci çıktıları, paydaş memnuniyeti, kaynak kullanımı vb.) düzenli ölçülmesi, iç değerlendirme raporlarıyla bütünleştirilmesi ve sonuçların iyileştirme planlarına “takvim–sorumlu–kanıt” formatında bağlanmasıdır.

Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

I- AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültemizde eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar, katılımcılık, şeffaflık ve paydaş görüşlerinin dikkate alınması ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda stratejik plan oluşturma süreci başlatılmış, fakültenin eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki önceliklerinin belirlenmesine yönelik ilk değerlendirmeler yapılmıştır.

Ayrıca fakültemiz Danışma Kurulu toplantılarında, kuruma özgü bir misyon ve vizyonun oluşturulması gerekliliği vurgulanmış ve bu yönde karar alınmıştır. (Danışma kurulu kararları [Ek TS 1](#)) Kurumsal kimliğin güçlendirilmesi ve eğitim programının özgün hedeflerle yapılandırılması amacıyla amaç ve hedeflerin fakülteye özgü olarak tanımlanmasına yönelik çalışmalar planlama aşamasında devam etmektedir.

Bu süreç tamamlanana kadar, fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri Yalova Üniversitesi'nin mevcut misyon ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Üniversitenin belirlediği temel değerler, kalite politikaları ve stratejik hedefler, fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerine yön vermekte; program çıktıları bu çerçevede şekillendirilmektedir (Yalova Üniversitesi Stratejik Planı [Ek TS 1/1](#))

Planlama sürecinin ilerleyen aşamalarında, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda fakülteye özgü amaç ve hedefler yazılı hale getirilecek, eğitim programı ile ilişkilendirilecek ve kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak izlenip güncellenecektir. Bu yaklaşım, fakültemizin toplumsal gereksinimlere duyarlı, hesap verebilir ve sürekli gelişimi esas alan bir eğitim anlayışını benimsemesinin somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Mevcut veriler ışığında fakülte amaç ve hedefleri henüz oluşturulmadığından Amaç ve Hedefler standardını **karşılamadığını** düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---



TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olması

Fakültemizin kurumsal amaçlarının, toplumsal gereksinimler ve sosyal yükümlülükler dikkate alınarak tanımlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Fakültemiz yeni kurulmuş bir fakülte olup, kuruma özgü sosyal sorumluluk önceliklerinin belirlenmesi amacıyla planlama süreci başlatılmıştır. (Danışma Kurulu Misyon hazırlama kararı [Ek TS 1.1.1](#))

Bu süreç tamamlanıncaya kadar fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetleri, Yalova Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon, temel değerler ile amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. (Üniversitenin geniş katılımı SP Hazırlama Çağrısı [Ek TS 1.1.1/1](#)) Üniversitenin Stratejik Planı [Ek TS 1.1.1/2](#)) Üniversitenin “toplumsal hizmet üretme”, “topluma ve çevreye katkı sağlama”, “etik değerlere bağlılık” ve “dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetleri geliştirme” yönündeki stratejik hedefleri, fakültemizin sosyal yükümlülük anlayışına rehberlik etmektedir.

Dış paydaş toplantılarında ve fakülte Danışma Kurulu görüşmelerinde, fakültenin bölgesel sağlık gereksinimlerini ve toplumsal beklentileri esas alan kurumsal amaçların oluşturulması gerekliliği vurgulanmış olup, bu doğrultuda çalışmalar planlama aşamasındadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda, fakültemizin kurumsal amaçlarının sosyal yükümlülükleri dikkate alacak şekilde yapılandırılmasına yönelik sürecin planlama aşamasında devam ettiği bu standardı henüz karşılamadığı değerlendirilmektedir.

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olması

Fakültemizin kurumsal amaçlarının; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti/toplumsal katkı boyutlarını ayrı ayrı ve bütüncül bir yaklaşımla kapsayacak şekilde yapılandırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Bu aşamada, fakülteye özgü kurumsal amaçlar henüz yazılı hale getirilmemiş olmakla birlikte, geçiş sürecinde Yalova Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefler esas alınmaktadır. Üniversitenin eğitim-öğretimde kaliteyi artırma, nitelikli araştırma faaliyetleri yürütme ve toplumsal katkıyı güçlendirme yönündeki amaçları, fakültemizin mevcut faaliyetlerine yön vermektedir. (Yalova Üniversitesi'nin Misyon Vizyonu [Ek TS 1.1.2](#))

Planlama sürecinin tamamlanmasıyla birlikte, fakültenin kurumsal amaçlarının eğitim, araştırma ve hizmet alanlarını açık biçimde tanımlayan, ölçülebilir ve izlenebilir hedeflerle desteklenmiş bir yapı kazanması hedeflenmektedir. Mevcut haliyle fakültemizde eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olması yapılandırılmasına yönelik sürecin devam ettiği değerlendirilmektedir.

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olması

Fakültemizin kurumsal amaçlarının geniş katılımı ile tanımlanmasına yönelik süreç henüz tamamlanmamış olup, bu kapsamda planlama ve hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Fakülte yönetimi tarafından, amaç ve hedeflerin belirlenmesinde öğretim üyeleri, öğrenciler, idari personel ve dış paydaşların görüşlerinin alınması temel ilke olarak benimsenmiştir. (Yalova Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi [Ek TS 1.1.3](#))

Bu doğrultuda, dış paydaş toplantılarında stratejik plan oluşturma süreci başlatılmış; fakülte Danışma Kurulu toplantılarında ise kuruma özgü misyon ve vizyonun oluşturulması yönünde karar alınmıştır. (Danışma Kurulu Toplantısı alınan kararlar [Ek TS 1.1.3/2](#)) Süreç tamamlanıncaya kadar fakültemizin amaç ve hedefleri, üniversitenin misyon, vizyon ve stratejik amaçları ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir.

Fakülteye özgü kurumsal amaçlar belirlendikten sonra, bu amaçların tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılması, kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla duyurulması ve kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Mevcut haliyle geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olması temel standardı planlama aşamasındadır ve henüz yapılmamıştır.

Ek belge ve kanıtlar

- Dış Paydaş [Toplantı Tutanağı](#)
- Dış Paydaş Oluşturulma Kararı ([Kalite Komisyonu Karar Tutanağı](#))

- Dış Paydaş Oluşturulma [Üst Yazıları](#)
- Dış Paydaş Anketi ([Anket Sonuçları](#))
- Dış Paydaş Toplantısından Fotoğraf ([web sitesi](#))
- Üniversite Stratejik Planı, Misyon ve Vizyonu
<https://www.yalova.edu.tr/Uploads/www/Stratejik%20Plan/Yalova-Universitesi-2024-2028-Stratejik-Plani.pdf>

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;</p> <p>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,</p> <p>TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p>TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p>TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarının yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış

Fakültemizin eğitim programına ait mezuniyet hedefleri ve program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) dikkate alınarak tanımlanmasına yönelik çalışmalar planlama aşamasındadır. (Eğitim Komisyonu Toplantısı Tutanağı çalıştay kararı [Ek TS 1.2.1](#)) Fakültemiz yeni kurulmuş olup, eğitim programının yapılandırılması sürecinde mezuniyet yeterliklerinin belirlenmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Fakültemizde eğitim ve öğretim başlayıp fakültemizin misyon vizyonlarını ortaya koyana kadar Yalova Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve stratejik amaçları doğrultusunda, UÇEP'in öngördüğü hekimlik yetkinlikleri temel alınarak yürütülmesi planlanmaktadır. Eğitim programının genel çerçevesi; temel ve klinik bilgi ve beceriler, mesleki tutum ve davranışlar, iletişim, ekip çalışması, etik ve toplumsal sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde planlanmaktadır. (Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı UÇEP kararı [Ek TS 1.2.1/2](#))

Planlama sürecinin ilerleyen aşamalarında, fakültemize özgü mezuniyet hedefleri ve program çıktılarının TYYÇ ve güncel UÇEP ile karşılaştırmalı olarak yazılı hale getirilmesi hedeflenmektedir. Mevcut haliyle Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış bir amaç ve hedef henüz yoktur, planlama aşamasındadır.

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş

Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedeflerinin, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılması ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar henüz tamamlanmamıştır. Fakültemiz, eğitim programını aşamalı olarak yapılandırmakta olup bu kapsamda planlama süreci devam etmektedir.

Mevcut durumda, eğitim programı taslağı hazırlanırken UÇEP'te yer alan öğrenim alanları ve yeterlikler dikkate alınmakta; temel bilimler, klinik bilimler ve mesleki uygulamaların program evrelerine uygun biçimde kurgulanması hedeflenmektedir.

Planlanan çalışmalarda, her yıl ve program evresi için belirlenen öğrenme hedeflerinin mezuniyet yeterlikleriyle ilişkilendirilmesi ve bu ilişkinin tablolarla gösterilmesi amaçlanmaktadır.

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olması

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde iç paydaşların (fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrenciler) geniş katılımının sağlanması, fakültemizin temel ilkeleri arasında

yer almaktadır. Ancak fakültemize özgü eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasına yönelik süreç henüz tamamlanmamıştır.

Bu doğrultuda, fakülte kurulları ve kalite komisyonlarında eğitim programına ilişkin değerlendirmeler yapılmakta; öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile görüş alışverişi sürdürülmektedir. (Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı [Ek TS 1.2.3](#)) Amaç ve hedefler yazılı hale getirildikten sonra, fakülte web sayfası ve diğer kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla yayınlanması planlanmaktadır.

TS.1.2.4. Amaç ve hedeflerin düzenli olarak güncellenmiş olması

Fakültemizin eğitim programına ait amaç ve hedefleri henüz yazılı olarak tanımlanmadığından, düzenli güncelleme süreci başlatılamamıştır. Bununla birlikte, eğitim programının oluşturulması sürecinde sürekli iyileştirme ve güncelleme anlayışı benimsenmiştir.

Amaç ve hedeflerin tanımlanmasını takiben, bu hedeflerin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmesi ve kalite güvence sistemi kapsamında izlenmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde hâlihazırda esas alınan Yalova Üniversitesi Stratejik Planı ile Misyon ve Vizyonu 2023 yılında güncellenmiştir. (SP Çalıştay Duyurusu [Ek 1.2.4](#)) Güncelleme süreci, kurumsal düzeyde yapılan resmi duyurular ile başlatılmış (Üniversite web sayfasında duyuru linki [Ek 1.2.4/2](#)) ardından akademik ve idari personel ile iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı geniş katımlı çalıştaylar aracılığıyla yürütülmüştür. (Gerçekleştirilme Linki [Ek 1.2.4/3](#)) Çalıştay sürecinde elde edilen paydaş görüşleri değerlendirilerek stratejik plan ile misyon ve vizyon metinleri yeniden yapılandırılmıştır. Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri, bu güncel stratejik plan, misyon ve vizyon ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. (Yapılandırılmış hali [Ek 1.2.4/4](#))

TS.1.2.5. Amaç ve hedeflerin öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olması

Eğitim programının amaç ve hedefleri henüz yazılı ve yayınlanmış bir biçimde tanımlanmadığından, öğrenim ve öğretim süreçlerinde sistematik olarak kullanılması mümkün olmamıştır. Diğer taraftan Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlediği Tıp Programında Asgari Şartlar baz alınarak altyapı çalışmaları devam etmektedir. Ancak eğitim programının genel

çerçevesi oluşturulurken, UÇEP’te tanımlanan mezuniyet yeterlikleri ve hekimlik rollerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine yansıtılması esas alınmaktadır.

Planlama süreci tamamlandığında, eğitim programı amaç ve hedeflerinin ders planları, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program değerlendirme süreçleri ile ilişkilendirilerek aktif biçimde kullanılabilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

- Yalova Üniversitesi Stratejik Plan Çalıştayı [Duyurusu](#)
- Yalova Üniversitesi Stratejik Plan Hazırlama Süreçleri <https://strateji.yalova.edu.tr/tr/Duyuru/Detay/universitemiz-2024-2028-stratejik-plan-hazirlik-calismalari-baslamistir>
- Yalova Üniversitesi SP Genelgesi <https://strateji.yalova.edu.tr/tr/Icerik/Detay/2024-2028-stratejik-plan-hazirlama-surecleri?>
- Yalova Üniversitesi Danışma Kurulları [Yönergesi](#)
- Yalova Üniversitesi Stratejik Plan Çalıştayı Haberi <https://strateji.yalova.edu.tr/tr/Duyuru/Detay/universitemiz-2024-2028-stratejik-plan-hazirlik-calismalari-baslamistir>
- Yalova Üniversitesi Stratejik Plan, Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri <https://www.yalova.edu.tr/Uploads/www/Stratejik%20Plan/Yalova-Universitesi-2024-2028-Stratejik-Plani.pdf>

II- EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Fakültemiz eğitim öğretim faaliyetleri henüz başlamamıştır. Bursa Uludağ Üniversitesi ile Yalova Üniversitesi Rektörlüğümüzün yapmış olduğu protokol çerçevesinde "Özel Öğrenci" statüsünde Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinde devam etmektedirler. Ders program müfredatları henüz oluşturulmamış olup hazırlanma aşamasındadır. (Eğitim Komisyonu Toplantısı Haberi [EK TS 2](#), Protokol Kanıtı [Ek TS 2](#))

Ancak TEBDAD tarafından belirtilen özellikler değerlendirildiğinde Fakültemizde Eğitim-Öğretim alt yapısının oluşturulma çalışmaları hızla devam etmektedir. Bu amaçla Fakültemiz Dönem Koordinatörleri ataması yapılmıştır. (Dönem Koordinatörleri Ataması [Ek TS 2](#)). Bu

atama ardından toplantılar yapılarak TEBDAD ve UÇEP programları incelenerek Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı için Program çıktılarının oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Eğitim Öğretim Planı için okutulacak dersler ve ait oldukları dönemlere göre dağılımları devam etmektedir (PÖÇ hazırlama üst yazısı [Ek TS 2/1](#)). Söz konusu derslere ait ders öğrenim çıktılarının belirlenmesi konusunda Üniversitemiz tarafından oluşturulan Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktısı Hazırlama Kılavuzu ve Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinden yararlanılmaktadır. (Yalova Üniversitesi PÖÇ Hazırlama Kılavuzu [Ek TS 2/2](#), Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi [Ek TS 2/3](#)) Fakültemiz Dönem Koordinatörlüğü tarafından yapılan çalışmalarla Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi işlevsel hale getirilmiştir. Tüm bu çalışmalar sürdürülürken öğrenci merkezli eğitim öğretim esas alınmaya devam edilmektedir. (Eğitim Komisyonu Toplantısı Haberi [Ek TS 2/4](#))

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi henüz fiilen başlamamış ve fakülteye özgü eğitim programı uygulamaya alınmamış olduğundan, eğitim programının yapı ve içeriğine ilişkin standardın **karşılanmadığı** değerlendirilmektedir.

2.1. Eğitim programının yapısı

2.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış

Fakültemiz henüz eğitim-öğretime kendi bünyesinde başlamamış ve ders programları somutlaşmamış olsa da, tüm eğitim süreçlerinin yapısal çerçevesi Yalova Üniversitesi Lisans Yönetmeliği ve Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile Yalova Üniversitesi İntörn Yönergesi ile hukuki ve akademik güvence altına alınmıştır. (Yönergeler [Ek TS 2.1](#) ve [Ek TS 2.1/1](#) [Ek TS 2.1/2](#))

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,
--------------------------	---

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

Eğitim Programının Yapısı ve Yöntemleri Fakültemizde uygulanacak olan model, yönergemizin 8. maddesinde "Entegre Tıp Eğitimi Modeli" olarak tanımlanmıştır. Bu model; yatay, dikey ve derinlemesine entegrasyonu esas alan, dönem geçme sistemine dayalı bir yapıdır. Programın aşamaları yönergede net bir şekilde tanımlanmıştır:

Aşama 1 (Dönem 1, 2, 3): Klinik Öncesi Eğitim.

Aşama 2 (Dönem 4, 5): Klinik Eğitim.

Aşama 3 (Dönem 6): İntörnlük

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş

Yönergemiz, eğitimin sadece teorik sunumlarla değil; probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modülleri, küçük grup eğitimleri, paneller, akran eğitimi ve simülasyonlar gibi öğrenciyi merkeze alan yöntemlerle zenginleştirilmesini hükme bağlamıştır. Ayrıca Tıp ve İnsan Bilimleri (TİB) dersleri kapsamında interaktif eğitimler ve küçük grup çalışmaları yapılması kararlaştırılmıştır. (Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi [Ek TS 2.1.2](#))

TS.2.1.3. Yatay ve Dikey Entegrasyon Eğitim modelimiz

Temel ve Klinik bilimlerin vücut sistemleri veya temalar temelinde kurullar şeklinde birleştirildiği "Tıp Bilimleri" dersleri aracılığıyla yatay ve dikey entegrasyonu sağlamayı hedefler.

TS.2.1.4. Seçmeli Programlar ve Bağımsız Çalışma Saatleri

Yönerge uyarınca, eğitim programının her aşamasında seçmeli derslere yer verilmektedir. Seçmeli derslerin koordinasyonu için özel koordinatörlükler kurulmuş olup hem alan içi hem de alan dışı seçmeli derslerin açılması desteklenmektedir. (Seçmeli Ders Koordinatörü atama yazısı [Ek TS 2.1.4](#)) Bağımsız çalışma saatleri ve öğrenci etkinlikleri için akademik takvimde gerekli düzenlemelerin yapılması birimlerin sorumluluğundadır.

TS.2.1.5. Üçüncü Basamak Dışı Sağlık Kurumlarında

Eğitim Yönergemizin 11. ve 12. maddeleri, eğitimin sadece üniversite hastanesi ile sınırlı kalmayacağını taahhüt eder. Aşama 2'de saha eğitimlerinin 1. ve 2. basamak sağlık kuruluşlarında yapılabileceği, Aşama 3'te ise öğrencilerin poliklinik ve saha çalışmalarını içeren geniş bir yelpazede eğitim alacağı belirtilmiştir. (Yalova Üniversitesi İntörn Yönergesi [Ek TS 2.1.5](#))

TS.2.1.6. Uzaktan Eğitim Uygulamaları

Derslerin teorik içeriklerinin ilgili mevzuata uygun olarak çevrimiçi senkron yöntemle verilebileceği yönergede açıkça ifade edilmiştir. Bu süreçlerin ölçme ve değerlendirmesinin de dijital ortamlarda (çevrimiçi sınavlar) yapılabileceğine dair altyapısal düzenlemeler yönerge kapsamında tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

[Bursa Uludağ Üniversitesi ile İş Birliği Protokolü](#)

[Yalova Üniversitesi Lisans Yönetmeliği](#)

[Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi](#)

[Tıp Fakültesi Eğitim Dönem Koordinatörlüğü](#)

[Eğitim Dönem Koordinatörlük Toplantısı](#)

[Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

[Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktısı Hazırlama Yazısı](#)

[Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktısı Hazırlama Klavuzu](#)

2.2. Eğitim programının içeriği

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, evrensel tıp eğitimi standartları ile ulusal gereksinimlerin sentezlendiği modern bir yapıda kurgulanmıştır. Fakültemiz henüz kendi bünyesinde aktif eğitime başlamamış olmasına rağmen, tüm akademik süreçler sağlam bir hukuki ve bilimsel zemine oturtulmuştur.

Eğitim programımızın tasarımı, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde aşağıda belirtilen beş temel materyal ana kılavuz ve yasal dayanak olarak kabul edilmiştir:

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP): Programımızın içeriği, ülkemizdeki tüm tıp fakülteleri için temel yetkinlik çerçevesini belirleyen UÇEP ile tam uyumlu şekilde, hekimlik uygulamaları ve temel tıp bilimleri dengesi gözetilerek yapılandırılmıştır.

TEPDAD Standartları: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartları, fakültemizin eğitim kalitesini en üst düzeyde tutmak ve akreditasyon süreçlerine hazırlıklı olmak amacıyla temel rehber olarak benimsenmiştir.

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi: Fakültemizin eğitim modelini (Entegre Sistem), aşamalarını (Klinik Öncesi, Klinik ve İntörnlük) ve ölçme-değerlendirme prensiplerini belirleyen temel anayasamız niteliğindedir.

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörnlük Dönemi Yönergesi: Eğitimin son aşaması olan 6. sınıf faaliyetlerinin, çalışma esaslarının ve uygulama sorumluluklarının çerçevesi bu yönerge ile netleştirilmiştir.

Yalova Üniversitesi Bologna Süreci Yönergesi: Eğitim programımız, Avrupa Yükseköğretim Alanı standartları çerçevesinde; öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilendirmesi, şeffaflık ve hareketlilik kriterleri doğrultusunda Bologna Süreci ile tam entegre bir şekilde hazırlanmıştır.

Bu güçlü akademik ve idari yapı, fakültemizde başlayacak olan eğitim-öğretim faaliyetlerinin sistematik, ölçülebilir ve geliştirilebilir bir nitelikte yürütülmesinin teminatıdır.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

T.S.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş

Eğitim programı içeriği; Aşama 1 (Klinik Öncesi), Aşama 2 (Klinik Eğitim) ve Aşama 3 (Aile Hekimliği Süreci) olmak üzere üç temel evreye ayrılmıştır. İçerik; her evrenin amaç ve hedefleri doğrultusunda, yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde "ders kurulları", "klinik uygulamalı dersler" ve "stajlar" bazında organize edilmiştir. (Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi Aşama 1 kısmı [Ek TS 2.2.1](#))

TS.2.2.2. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Uyumu

Eğitim programının UÇEP ile uyumunu sağlamak ve sürdürmek, Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu ile Eğitim Komisyonunun asli görevleri arasında tanımlanmıştır. (Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı [Ek TS 2.2.2](#)) Müfredatın ulusal standartlara uygunluğu, her

eğitim-öğretim yılı sonunda düzenlenen değerlendirme toplantıları ve hazırlanan raporlar aracılığıyla denetlenmesi planlanmıştır.

T.S. 2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmesi

Programda, hekimlik mesleğine tarihsel, kültürel, sosyal ve sanatsal bakış ağısı kazandıran "Tıp ve İnsan Bilimleri (TİB)" derslerine yer verilmesi planlanmıştır. Bu dersler; profesyonel tutum, davranış ve etik değerlerin geliştirilmesi amacıyla Aşama 1'de ayrı dersler, Aşama 2'de ise klinik uygulamalı derslerin iğine entegre edilmiş bir bütün olarak sunulacaktır.

TS.2.2.4. Analitik ve Eleştirel Düşünme Becerileri

Öğrencilerin klinik sorgulama, akıl yürütme ve problem çözmeye yetilerini geliştirmek amacıyla müfredat; probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modülleri, entegre oturumlar ve panellerle yapılandırılması kararlaştırılmıştır. Klinik eğitim sürecinde (Aşama 2), öğrencilerin hastaları analitik bir biçimde değerlendirerek uygun tanı ve tedavi yaklaşımlarını seçebilme yeteneği kazanmaları hedeflenmektedir.

TS.2.2.5. Bilimsel Araştırma Deneyimi

Eğitim programı, öğrencilerin moleköl, hücre, doku ve sistem temelli bilimsel bilgilere ulaşmasını ve bu bilgileri sentezlemesini sağlayacak teorik ve uygulamalı dersleri içermektedir. Öğrencilerin bilimsel yöntemleri kullanma becerisi, Tıp Bilimleri dersleri bünyesindeki laboratuvar çalışmaları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları ile desteklenmesi planlanmaktadır.

TS.2.2.6. Ekip Çalışması Anlayışı

Program içeriği; entegre oturumlar, küçük grup çalışmaları ve interaktif eğitimler yoluyla öğrencilerin akranları ve eğiticileriyle iş birliği içinde çalışma becerisini geliştirecek şekilde tasarlanmıştır. Özellikle Aşama 3 (İntörnlük) döneminde, klinik ve saha çalışmalarında aktif görev alınarak sağlık ekibinin bir parçası olma deneyimi pekiştirilmektedir.

TS.2.2.7. Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlık

Aşama 3 (Dönem 6), kesintisiz 12 ay süren bir "İntörnlük Süreci" olarak tasarlanmış olup, öğrencileri intörn doktor kimliği ile gerçek çalışma ortamına hazırlayacaktır. Bu süreçte klinik,

poliklinik, ameliyathane ve saha çalışmaları aracılığıyla mezuniyet sonrası mesleki pratiğe yönelik tam yetkinlik kazandırılması amaçlanmaktadır.

TS.2.2.8. Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Etkinlikler

Henüz fakültemiz bünyesinde eğitim ve öğretim başlanmamış olup öğrencilerimiz Bursa Uludağ Üniversitesi'nde devam etmektedir. Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, eğitim programlarının sadece hastane ortamında değil, kamuya ait yerel sağlık kuruluşlarında ve saha eğitimleri şeklinde yürütülmesine olanak sağlayarak toplumsal fayda odaklı bir yaklaşımı benimsemiştir. Öğrencilerimizle eğitime başlanması sonrasında öğrencilerimizin sürece dahil edilmesi planlanmaktadır.

Ek Belge ve Kanıtlar:

[Yalova Üniversitesi Lisans Yönetmeliği](#)

[Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi](#)

[Tıp Fakültesi Eğitim Dönem Koordinatörlüğü](#)

[Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörnlük Yönergesi](#)

[Bologna Koordinatör Ataması](#)

[Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi - Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020](#)

[Yalova Üniversitesi Bologna Süreci Yönergesi](#)

III- ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi kapsamında henüz öğrenciyle yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetleri başlamamıştır. Bu nedenle ölçme ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve ölçütler fiilen uygulanmamış, öğrenci performansına dayalı değerlendirme süreçleri işletilememiştir. Ölçme-değerlendirme araçlarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu ile geçerliklerinin uygulama temelli olarak gösterilmesi ve öğrenmeyi destekleyecek biçimde planlanıp uygulanması henüz mümkün olmamıştır. Bu gerekçelerle Fakültemizin TS.3.1, TS.3.1.2 ve TS.3.1.3 standartlarını mevcut durumda **karşılamadığı** değerlendirilmektedir.

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

T.S.3.1. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme kriterlerinin sağlanması

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

TS.3.1.1. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme kriterlerinin sağlanması

Ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin belirlenmesi ve ilanı fakültemizde uygulanacak ölçme-değerlendirme sistemi, Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile tüm detaylarıyla (sınav türleri, ağırlıkları, itiraz süreçleri vb.) tanımlanmıştır. Öğrencilerimiz şu an Bursa Uludağ Üniversitesinde eğitim alıyor olsalar da fakültemizde eğitim başladığında bu yöntem ve ölçütler; her akademik yıl başında güncellenecek olan "Eğitim Rehberi" ve resmi web sayfamız aracılığıyla ilan edilecektir. Ayrıca, Bologna Koordinatör Ataması tamamlanmış olup, tüm derslerin ölçme-değerlendirme kriterleri ve AKTS yükleri Yalova Üniversitesi Bologna Süreci Yönergesi kapsamında şeffaf bir şekilde sisteme işlenmiştir. (Bologna Sorumlusu Ataması [Ek TS 3.1.1](#))

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış

Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluk ve geçerlik çalışmaları Eğitim programımızın ölçme-değerlendirme araçları, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 yetkinlik hedefleriyle uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Fiili eğitime geçildiğinde, sınavların kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla Tıp Fakültesi Eğitim Dönem Koordinatörlüğü denetiminde "Belirtke Tabloları" kullanımı zorunlu tutulmuştur. (Dönem Koordinatörlüğü Ataması [Ek TS 3.1.2](#)) 22-23 Mayıs 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen "Eğitici Eğitimi" ile öğretim üyelerimiz, soru hazırlama ve geçerlik-güvenirlik analizleri konusunda bu sürece hazır hale getirilmiştir. Eğiticilerin Eğitimi Web Haberi Ek [TS 3.1.2/2](#))

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlama ve uygulama Fakültemizdeki ölçme-değerlendirme sistemi, sadece bir başarı belirleme aracı değil, aynı zamanda öğrenmeyi destekleyen bir mekanizma olarak kurgulanmıştır. Henüz hayata geçirilememiş olsa da yönergemiz uyarınca; Aşama 2'de uygulanacak olan "Öğrenci Performans Karneleri" ve Aşama 3 (İntörnlük) dönemindeki İntörnlük Yönergesi kapsamındaki izlem süreçleri, öğrencinin sürekli gelişimini odağa almaktadır. Süreç odaklı (biçimlendirici/formatif) değerlendirmeler ve sınavlar sonrası planlanan geribildirim oturumları, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetme becerilerini geliştirmek üzere yasal çerçevede güvence altına alınmıştır.(Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi [Ek TS 3.1.3](#))

Tablo-5: Harf Notu Cetveli

Harf Notu	Başarı Derecesi	Ağırlık Katsayısı	Ham Not Aralığı
AA	Mükemmel	4,0	93-100
AB	Pekiyi	3,5	85-92
BB	İyi	3,0	77-84
CB	Orta	2,5	69-76
CC	Geçer	2,0	60-68
DC	Başarısız	1,5	50-59
DD	Başarısız	1,0	40-49
FD	Başarısız	0,5	30-39
FF	Başarısız	0,0	0-29

Fakültede Yıl/Yarıyıl Sonu Sınav Notu Limiti ve Ham Başarı Notu Alt Limiti 100 üzerinden 60'tır. (Tablo-5 ve Tablo-6) Bağlı Değerlendirmeye Katma Limiti (BDKL) ilgili dönemde Yalova Üniversitesi Senatosunca kabul edilen oranlar doğrultusunda uygulanır. (Yalova Üniversitesi BDKL Yönergesi [Ek TS 3.1.3](#))

Tablo-6 : Aşama 2 İçin Başarı Değerlendirmesinde Sınavların Katkı Oranı

Değerlendirme Türü	Katkı Oranı
--------------------	-------------

Yazılı Sınav	%50
Sözlü/Uygulamalı Sınav	%30
Performans	%20

Ek Belge ve Kanıtlar;

[Yalova Üniversitesi Lisans Yönetmeliği](#)

[Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi](#)

[Tıp Fakültesi Eğitim Dönem Koordinatörlüğü](#)

[Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörnlük Yönergesi](#)

[Bologna Koordinatör Ataması](#)

[Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi - Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020](#)

[Yalova Üniversitesi Bologna Süreci Yönergesi](#)

IV- ÖĞRENCİLER

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenciye ilişkin tüm eğitim-öğretim, yönetim ve kalite süreçlerini kapsayacak şekilde yönergelerini, kurul yapılarını ve karar mekanizmalarını oluşturmuş; bu düzenlemelerde öğrenci katılımını esas alan bir yaklaşımı benimsemiştir. Ancak fakültemizin kendi bünyesinde henüz aktif eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmamış ve fiilen fakültemiz öğrencisi bulunmaması nedeniyle, söz konusu yapıların önemli bir kısmı uygulama düzeyinde hayata geçirilememiştir. Bu nedenle TS.4 başlığı altında yer alan standartlar, kurumsal olarak tanımlanmış ve hazır olmakla birlikte, fiilî uygulama ve çıktılar açısından henüz tam olarak **karşılanamamıştır**.

Temel Standartlar

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci alımları, ÖSYM tarafından merkezi yerleştirme puanına göre yapılmaktadır. (YÖK Sitesinde Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi [Ek TS 4.1.1](#)) Fakültemiz, henüz kendi bünyesinde aktif eğitime başlamamış olmakla birlikte; eğitim programının hedefleri, mevcut akademik kadro yapılanması ve Morfoloji binasında devam eden altyapı çalışmalarını (Laboratuvar kuruluşları vb.) göz önünde bulundurarak ideal öğrenci kontenjanını belirlemektedir. (Öğrenci Olmaması Rektörlüğe Bildirimi [Ek TS 4.1.1](#)) Bu kontenjan talepleri, Bursa Uludağ Üniversitesi ile yapılan protokoller ve mevcut kapasite doğrultusunda Rektörlük aracılığıyla YÖK'e sunulmaktadır.

4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları (TS.4.2.1 ve TS.4.2.2)

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Öğrencilerimiz, Fakültemizin fiziki altyapı ve akademik yapılanma süreci tamamlanana kadar eğitimlerine Bursa Uludağ Üniversitesi bünyesinde devam etmektedir. Bu süreçte öğrenciler, misafir edildikleri kurumun eğitim-öğretim disiplinine tabi olmakla birlikte; mezuniyet sonrası hakları ve genel sorumlulukları Yalova Üniversitesi "Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" ile "İntörnlük Dönemi Eğitim Yönergesi" ile güvence altına alınmıştır. Klinik öncesi ve klinik

dönem sorumlulukları, ilgili yönergelerde TEPDAD standartlarına uygun şekilde tanımlanmış ve kurumsal hafızaya dahil edilmiştir.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
-------------------	--

Fakültemizde nitelikli öğrenci temsilini sağlamak amacıyla kurumsal bir sistem tesis edilmiştir. Eğitimin farklı bir kurumda sürdürülmesine rağmen, öğrencilerimizin yönetsel süreçlere katılımı önemsenmektedir:

Kalite Komisyonu Üyeliği, Mevcut öğrenci temsilimiz, Fakülte Kalite Komisyonu'nun resmi bir üyesi olarak görev yapmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz, eğitim standartlarının iyileştirilmesi ve kalite süreçlerinin takibinde doğrudan karar alma mekanizmalarına dahil edilmektedir. (Danışma Kurulu Yönergesi Öğrenci Üye Zorunluluğu [Ek TS 4.3](#))

4.4. Akademik ve Sosyal Danışmanlık Sistemi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka; TS.4.4.1 Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
-------------------	---

Öğrencilerimizin eğitimine Bursa Uludağ Üniversitesi'nde devam etmesi nedeniyle, aktif akademik ve sosyal danışmanlık süreçleri şu an için ağırlıklı olarak eğitimin sürdürüldüğü

kurumun imkanları ve koordinatörler aracılığıyla yürütülmektedir. Ancak, Fakültemizin kendi bünyesinde eğitime başlamasıyla birlikte faaliyete geçecek olan Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergemizle güvence altına alınan Öğrenci Danışmanlığı Kurulu tanımlanmıştır. (Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi Öğrenci Danışmanlığı Kurulu [Ek TS 4.4.1](#))

4.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
-------------------	--

Öğrencilerimiz, Yalova Üniversitesi ile Bursa Uludağ Üniversitesi arasındaki iş birliği kapsamında, her iki kurumun da sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından yararlanma imkanına sahiptir. Ayrıca Yalova Üniversitesi Kampüsünün içerisindeki sosyal olanaklardan faydalanabilmektedir.

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
-------------------	---

Fakültemiz, öğrencilerinin ulusal ve uluslararası hareketliliğini destekleme politikasını benimsemiştir. Erasmus Koordinatörlüğü yapılandırılmış olup, eğitimleri süresince değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrenciler için gerekli idari altyapı "Eğitim-Öğretim ve

Sınav Yönergesi"nde belirtilen AKTS uyumluluğu ile sağlanmıştır. (Eğitim Öğretim Yönergesi Madde 4 [Ek TS 4.6.1](#) Erasmus Sorumlusu Ataması [Ek TS 4.6.1/2](#))

4.7. Sürekli ve Düzenli Etkileşim (TS.4.7.1)

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Eğitimin farklı bir ilde sürdürülmesinin getirdiği mesafe, güncel iletişim araçları ve düzenli toplantılarla aşılmaya çalışılmakla beraber fakülte dekanımız düzenli ziyaretlerle öğrencilerden geri bildirimler almaktadır. (Dekanımızın Uludağ Üniversitesi Öğrenci Ziyareti Haberi [Ek TS 4.7.1](#)) Ayrıca fakültemize başlayan öğrencilerimize beyaz önlük giydirme törenine katılım rektör düzeyinde gerçekleştirmiştir. (Rektör Beyaz Önlük Giydirdi Web Haberi [Ek TS 4.7.1/2](#)) Eğitim Komisyonu, müfredat şablonları ve koordinasyon konularında kararlar alırken öğrenci temsilcileriyle sürekli iletişim halindedir. Web sitemiz ve dijital kanallar aracılığıyla öğrencilere yönelik bilgilendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır. (Düzenli Web Duyurusu [Ek TS 4.7.1/3](#))

Ek Belge ve Kanıtlar

- Kalite Komisyonu Öğrenci https://drive.google.com/file/d/18q-xBmQIuak1eMPfmkMX_V2loN6k9eyD/view?usp=share_link
- Laboratuvar Kurulumu https://drive.google.com/file/d/1Jb0KQDiktMNsMZhtQL7wEKfdF8Ep4BJ/vi ew?usp=share_link
- Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi https://drive.google.com/file/d/1M_6_1WduwAav6rvgHvww6kEo5_neNyKF/vi ew?usp=share_link

• Erasmus	Koordinatörü	Atanması
	https://drive.google.com/file/d/1M_6_1WduwAav6rvgHvww6kEo5_neNyKF/view?usp=share_link	
• Dönem	4,5,6	Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı
	https://drive.google.com/file/d/1M_6_1WduwAav6rvgHvww6kEo5_neNyKF/view?usp=share_link	
• Bursa	Uludağ	Üniversitesi Ziyareti
	https://tip.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/dekanimiz-prof-dr-nursah-basol-uludag-universitesinde-ogrencilerimizle-bulustu	
• Beyaz Önlük Giyme Töreni	https://www.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/tip-fakultesi-ogrencilerimizin-beyaz-onluk-giyme-toreni-gerceklestirildi	
• Duyurular Sayfası	https://tip.yalova.edu.tr/tr/Duyuru	

V- PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Fakültemizde eğitim ve öğretim faaliyetleri henüz fakültemiz bünyesinde başlamamış olmakla birlikte, program değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi kurumsal mevzuat, yönergeler ve komisyon yapılanmaları düzeyinde tanımlanmış ve yapılandırılmıştır. Program değerlendirme süreçleri; öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaş geri bildirimlerini kapsayacak şekilde planlanmış olup, eğitim-öğretimin fakültemiz bünyesinde başlamasıyla birlikte etkin şekilde işletilmesi öngörülmektedir.

Henüz fakültemizde yüzyüze eğitim başlamadığı ve mezunumuz bulunmadığından Program Değerlendirme Standardının **karşılanmadığını** düşünmekteyiz.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,
-------------------	--

	TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--	---

5.1.1. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri

Öğrencilerimiz eğitimlerine Bursa Uludağ Üniversitesi bünyesinde devam ettiği için, süreç içi geri bildirimler mevcut protokoller çerçevesinde takip edilmektedir. Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine göre memnuniyet anketlerinin uygulanması ve değerlendirilmesi görevi tanımlanmış ayrıca Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK), öğrencilerin eğitim yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin katılımını sağlamak üzere yapılandırılmıştır. Ayrıca fakültemizde kalite güvencesi sistemi kapsamında öğretim elemanı ve idari personel geri bildirimleri düzenli ve sistematik biçimde alınmaktadır. (Kalite Tutanakları Öğrenci Karar Alma Mekanizmalarına Dahil Ediliyor [Ek TS 5.1.1](#)) Bu doğrultuda her akademik yıl içerisinde Akademik Personel Memnuniyet Anketi ve İdari Personel Memnuniyet Anketi UBYYS/BKYS sistemi üzerinden elektronik ortamda uygulanmaktadır. (Öğretim Elemanı Anketi [Ek TS 5.1.1](#))

5.1.2. Öğrenci Başarısının İzlenmesi

Fakültemiz henüz kuruluş ve yapılanma sürecinde olup, eğitim-öğretim faaliyetleri fiilen başlamamıştır. Bu nedenle hâlihazırda öğrenci bulunmamakta ve öğrenci başarısının izlenmesine yönelik nicel veriler oluşmamıştır.

Bununla birlikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte öğrenci başarısının izlenmesine yönelik ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda öğrenci başarısının akademik, klinik ve mesleki yetkinlikler temelinde izlenmesine yönelik mekanizmaların kurulması planlanmakta olup, süreç kalite güvencesi sistemi çerçevesinde ele alınmaktadır. (Kalite Toplantısı Haberi [Ek TS 5.1.2](#))

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları mutlaka; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
-------------------	---

Fakültemiz henüz kuruluş ve yapılanma sürecinde olup, eğitim-öğretim faaliyetleri fiilen başlamamış, öğrenci kabulü ve mezun verilmesi henüz gerçekleşmemiştir. Bu nedenle program değerlendirmesine esas oluşturacak öğrenci, mezun ve program çıktısı verileri henüz oluşmamıştır.

Bu kapsamda, TS.5.2.1–TS.5.2.3 maddeleri çerçevesinde düzenli program değerlendirmesi, raporlanması, paydaşlarla paylaşılması ve iyileştirme süreçlerinde kullanılması süreçleri fiilen uygulanamamıştır.

Bununla birlikte, programın uygulanmaya başlamasıyla eş zamanlı olarak program değerlendirme süreçlerinin yürütülmesine yönelik planlama yapılmış olup; öğrenci geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve mezun izleme verilerine dayalı program değerlendirme raporlarının hazırlanması, sonuçların eğitim yönetimi, akademik personel ve öğrencilerle paylaşılması ve elde edilen bulgular doğrultusunda programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Süreç, kalite güvencesi sistemi kapsamında yapılandırılmaktadır.

Ek belge ve Kanıtlar

- [Öğrenci temsilcisinin ve dış paydaşların katıldığı danışma kurulu toplantı tutanağı](#)
- [Örnek faaliyet katılımcı anketi](#)
- [Fakülte bünyesinde yürütülen Eğitim Dönem Koordinatörlüğü toplantı tutanağı,](#)
- [Birim Kalite Koordinatörlüğü toplantıları,](#)

- [Ders Öğrenme Kazanımları İçin Eğitim Komisyon Toplantısı](#)
- [Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- Özel Öğrenci Protokolü Öğrenim <https://tip.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/25-mart-2025-tarihinde-bursa-uludag-universitesi-ile-is-birligi-protokolu-yenilendi>
- Anket Yönetim Sistemleri <https://bkys.yalova.edu.tr/anket/editAnketYeniCevap?id=502321852>

VI- AKADEMİK KADRO

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programının uygulanma özellikleri doğrultusunda akademik kadro yapısını planlamış; kadro planlaması, görev dağılımları, atama ve yükseltme süreçleri ile eğitici gelişimine yönelik faaliyetlerini kurumsal, planlı ve kalite güvencesi temelli bir yaklaşım çerçevesinde yapılandırmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetleri henüz fakültemiz bünyesinde tam olarak başlamamış olmakla birlikte, akademik kadronun iş yükü ile uyumu, görev ve sorumlulukların tanımlanması ve izlenmesi, liyakat ve fırsat eşitliğine dayalı atama-yükseltme süreçleri ile eğitici ve sürekli mesleki gelişime yönelik uygulamalar, ilgili mevzuat ve yönergeler doğrultusunda oluşturulmuş ve hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda sunulan nicel veriler, kurumsal düzenlemeler ve uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, **TS.6.1.1–TS.6.1.3 ile TS.6.2.1–TS.6.2.3 temel standartlarının sağlandığı düşünülmektedir.**

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik kadro politikası; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilecek nitelikte, dengeli ve sürdürülebilir bir akademik kadro yapısı oluşturmayı hedeflemektedir. Kadro planlaması, fakültenin genç ve gelişmekte olan yapısı dikkate alınarak, üniversitenin stratejik planı ve eğitim programının gereksinimleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu süreçte akademik kadro yapılanması; Yalova Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen tıp programlarında eğitim-öğretimin başlatılmasına ilişkin asgari koşullar esas alınarak yapılandırılmakta; eğitim-öğretim faaliyetlerinin sağlıklı, nitelikli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlayacak şekilde planlanmaktadır. (Yalova Üniversitesi Atama Yükseltme Kriterleri [Ek TS 6.1.1](#), Tıp Programında Eğitime Başlanılması Asgari Koşullar [Ek TS 6.1.1/2](#) Fakülte Kurulu Kadro Talebi [Ek TS 6.1.1/3](#))

2025 yılı itibarıyla Fakültemizde:

- 8 Profesör Doktor,
- 9 Doçent Doktor,
- 36 Doktor Öğretim Üyesi,
- 1 Araştırma Görevlisi

olmak üzere toplam 54 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik kadro; Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere üç ana bölümde yapılandırılmıştır. (Bölüm Başkanlığı Atamaları [Ek TS 6.1.1/4](#))

Tablo-7: Akademik Kadro Dağılımı

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Araştırma Görevlisi		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Temel Tıp Bilimleri	1	%6,25	4	%25	10	%62,5	1	%6,25	16	%100
Anatomi			1	%25	2	%50	1	%25	4	%100
Fizyoloji					2	%100			2	%100

Histoloji ve Embriyoloji					2	%100			2	%100
Tıbbi Biyokimya			1	%100					1	%100
Tıbbi Biyoloji					3	%100			3	%100
Tıbbi Mikrobiyoloji	1	%25	2	%50	1	%25			4	%100
Dahili Tıp Bilimleri	4	%17,3	4	%17,3	15	%65,2			23	%100
Acil Tıp	1	%33,3			2	%66,6			3	%100
Göğüs Hastalıkları					1	%100			1	%100
Nöroloji	1	%50			1	%50			2	%100
İç Hastalıkları	1	%20	2	%40	2	%40			5	%100
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları			1	%100					1	%100
Tıbbi Farmakoloji					2	%100			2	%100
Halk Sağlığı	1	%100							1	%100
Kardiyoloji			1	%50	1	%50			2	%100
Aile Hekimliği					1	%100			1	%100
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları					2	%100			2	%100
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları					3	%100			3	%100
Cerrahi Tıp Bilimleri	3	%20	1	%6,6	11	%73,3			15	%100
Genel Cerrahi	1	%25			3	%75			4	%100
Göz Hastalıkları					1	%100			1	%100
Kulak Burun Boğaz	1	%50			1	%50			2	%100
Üroloji	1	%50			1	%50			2	%100
Ortopedi ve Travmatoloji			1	%33,3	2	%66,6			3	%100
Kadın Hastalıkları ve Doğum					2	%100			2	%100
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahisi					1	%100			1	%100

Akademik kadro planlamasında, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin gerektirdiği teorik, uygulamalı ve klinik eğitim yükü dikkate alınmaktadır. Eğitim henüz tam olarak Fakülte bünyesinde yürütülmemekle birlikte, ders kurulları, staj planları ve intörlük dönemi için öğretim üyesi görevlendirmeleri planlanmıştır.

TS.6.1.2. Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının Belirlenmesi ve İzlenmesi

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetleri henüz fiilen başlamamış olmakla birlikte, akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları eğitim sürecine hazırlık kapsamında planlanmış ve yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda öğretim üyelerinin görev dağılımları; uzmanlık alanları, akademik unvanları ve deneyim düzeyleri dikkate alınarak anabilim dalları ve dönem koordinatörlükleri bazında belirlenmesi planlanmıştır.

Ders verme, uygulama yürütme, ölçme-değerlendirme, koordinasyon ve danışmanlık görevleri ilgili kurul kararları ile tanımlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte bu görev ve sorumlulukların uygulanma süreçleri düzenli olarak izlenecek, ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli güncellemeler kalite güvencesi sistemi çerçevesinde değerlendirilecektir.

TS.6.1.3. Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Akademik Liyakat ve Fırsat Eşitliği

Akademik personelin seçim, atama ve yükseltme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu mevzuatı ile Yalova Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri doğrultusunda yürütülmekte olup, akademik liyakat, şeffaflık ve fırsat eşitliği temel ilkeler olarak benimsenmektedir. (Atama Yükseltme Kriterleri [Ek TS 6.1.3](#))

Bu süreçlerde bilimsel yayınlar, akademik faaliyetler, eğitim-öğretime katkı ve mesleki yeterlilikler esas alınmakta; değerlendirmeler önceden ilan edilmiş, nesnel ve ölçülebilir kriterlere göre gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte, atanan akademik kadronun programın uygulanmasına katkısı düzenli olarak izlenecek ve elde edilen bulgular doğrultusunda kadro planlaması ve geliştirme süreçleri sürdürülecektir.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Fakültemiz, akademik kadronun eğitimcilik ve bilimsel yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri kalite güvencesi sistemi kapsamında ele almaktadır. Bu doğrultuda, 22–28 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen Eğiticilerin Eğitimi Programı başta olmak üzere Bologna Süreci bilgilendirme toplantıları, kütüphane ve bilgi kaynakları kullanımına yönelik eğitimler, bilimsel araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ilişkin çalışmalar, mesleki gelişim günleri ile BAP ve proje yazma süreçlerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Ayrıca akademik personelin bilimsel toplantı, kongre ve sertifikasyon programlarına katılımı teşvik edilmekte olup, bu faaliyetler düzenli olarak izlenerek kayıt altına alınmaktadır.

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;</p> <p>TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,</p> <p>TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,</p> <p>TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.</p>
-------------------	--

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

Fakültemiz, eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetleri planlı ve kurumsal bir çerçevede ele almaktadır. Fakültemize yeni başlayan öğretim görevlilerine oryantasyon eğitimi sürekli ve düzenli olarak yapılmaktadır. (Oryantasyon Eğitimi haberi [Ek TS 6.2.1](#)) Bu kapsamda, 22–28 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen Eğiticilerin Eğitimi Programı ile öğretim elemanlarının eğitim programı, öğrenim hedefleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve eğitimde güncel yaklaşımlar konularındaki yetkinliklerinin artırılması hedeflenmiştir. (Eğiticilerin Eğitimi Sertifikasyon [Ek TS 6.2.1/2](#))

Ayrıca Bologna Süreci bilgilendirme toplantıları ile eğitimcilerin program çıktıları, öğrenme kazanımları ve AKTS temelli eğitim yaklaşımı konularında farkındalıklarının artırılmasına yönelik kurumsal eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. (Bologna Bilgilendirme Toplantısı [Ek TS 6.2.1/3](#))

TS.6.2.2. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri

Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimini desteklemek amacıyla planlı ve düzenli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda kütüphane ve bilgi kaynakları kullanımına yönelik eğitimler, bilimsel araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ilişkin çalışmalar, mesleki gelişim günleri ile BAP ve proje yazma süreçlerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. (BAP ve Proje Yazma Eğitimi [Ek TS 6.2.2](#), Akademik Üretkenlikte Yapay Zeka Eğitimi [Ek TS 6.2.2/2](#))

Bunun yanı sıra fakültemizde her ay düzenli olarak gerçekleştirilen akademik oturumlar aracılığıyla öğretim elemanlarının bilimsel paylaşım, güncel literatür tartışmaları ve akademik etkileşimlerinin sürekliliği sağlanmaktadır. Bu etkinlikler fakültenin kurumsal akademik gelişim kültürünün önemli bir parçası olarak yürütülmektedir. ([Ek TS 6.2.2/3](#))

TS.6.2.3. Eğitici Gelişimi ve Sürekli Mesleki Gelişime Katılımın Desteklenmesi ve İzlenmesi

Fakültemiz, akademik personelin eğitici gelişimi ile bireysel ve sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılımını teşvik etmekte ve desteklemektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara, kongrelere, sempozyumlara ve sertifikasyon programlarına katılımı kurumsal olarak desteklenmekte; bu faaliyetler akademik gelişimin bir unsuru olarak değerlendirilmektedir.

Akademik personelin bu tür etkinliklere katılımı düzenli olarak izlenmekte, kayıt altına alınmakta ve kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmektedir. (Kalite Komisyonu Ar-Ge aktivitelerinin takibi [Ek TS 6.2.3](#)) Elde edilen verilerin, fakültenin eğitici gelişim politikalarının sürdürülmesi ve geliştirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro](#)
- [Dönem Koordinatörlük toplantıları](#)
- [Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması](#)
- [Akademik Personel Listesi ve Unvan Dağılımı](#)
- [Görev Tanımları](#) ve [Organizasyon Şeması](#)
- [Eğitim Dönem Koordinatörlüğü Görevlendirmeleri](#)
- [Eğiticilerin Eğitimi Programı Katılım Belgeleri](#)
- [Akademik Bilimsek Faaliyet İzleme Tablosu](#)
- [Mesleki Gelişim Günleri,](#)
- [Bologna Süreci Bilgilendirme Toplantıları,](#)
- [Kütüphane ve Bilgi Kaynakları Kullanımı Eğitimleri,](#)
- [Bap ve Proje Yazma Bilgilendirme Toplantıları](#)
- [Akademik Atama ve Yükseltme Ölçütleri](#)

VII- ALTYAPI VE OLANAKLAR

Fakültemiz; Morfoloji Binası ve afileye Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile fiziki yapılanma sürecini büyük oranda tamamlamıştır. Anatomi laboratuvarı tam donanımlı olarak kurulmuş, diğer temel bilim laboratuvarları için cihaz tedarik süreci başlatılmıştır. Eğitim, idari ve kalite süreçleri UBYS ve BKYS sistemleri üzerinden entegre şekilde yönetilmektedir. Ancak eğitimin fiilen başka bir kurumda sürdürülüyor olması ve bazı laboratuvar kurulumlarının devam etmesi nedeniyle altyapı olanakları henüz tam kapasiteyle işletilememektedir. Mevcut alttaki verilerle bu temel standardı **kısmen karşılandığı** düşünülmektedir.

7.1. Fiziki Yapı ve Ofis Alanları

Fakültemizde eğitim programının planlanan nitelikte uygulanabilmesi için gerekli fiziksel ve teknik altyapı çalışmaları, Morfoloji Binası ve afilliye hastane kapsamında sürdürülmektedir. Mevcut durumda, uygulamalı eğitimlerin temelini oluşturan Anatomi Laboratuvarı kadavra ve modern teknolojik cihazlarla kurulumunu tamamlamış; Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji gibi diğer temel bilim laboratuvarlarının kurulum ve cihaz tedarik süreçleri ise devam etmektedir. Klinik eğitimler için Yalova Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile sağlanan afiliasyon protokolü, öğrencilere uygulama alanı sunacaktır. Ancak, laboratuvar kurulumlarının devam etmesi ve öğrencilerin henüz "Özel Öğrenci" statüsünde Bursa Uludağ Üniversitesi'nde eğitim görmesi nedeniyle, fakültemiz bünyesindeki örgün eğitim altyapısının tam kapasiteyle işletilmesi ve ilgili standartların bütünüyle karşılanması henüz hazırlık aşamasındadır.

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda yürütülen eğitim etkinlikleri için amfi, derslik, seminer odası ve öğrenci laboratuvarlarını içeren öğrenme ortamlarını mevcut olanaklar çerçevesinde sağlamış; eksik alanlar için planlama ve kurulum süreçlerini başlatmış;</p> <p>TS.7.1.2. Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları ile sosyal etkileşimlerini destekleyecek çalışma alanları ve ortak kullanım alanlarını üniversite yerleşkesi olanakları kapsamında erişime sunmuş;</p> <p>TS.7.1.3. Öğrencilerin kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yönelik klinik eğitim ortamlarını sağlamış;</p>
-------------------	--

TS.7.1.5. Eğitimlerin yürütüleceği hastanede; öğrenci eğitimi için kullanılabilecek derslik, seminer alanları ve destekleyici fiziki olanakların geliştirilmesine yönelik süreçler planlamış;

TS.7.1.6. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeleri planlamış olmalıdır.

Fakülte, eğitim programının planlanan yapısı ve öğrenci sayısı doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için gerekli fiziki, teknik ve dijital altyapıyı kademeli olarak oluşturmakta ve geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

TS.7.1.1. Öğrenme Ortamları

Fakülte, Yalova Üniversitesi Merkez Kampüsü içerisinde yer alan Morfoloji Binasında faaliyet göstermekte olup, büyük ve küçük gruplarda yürütülen eğitim etkinlikleri için derslik, amfi ve seminer odalarını içeren öğrenme ortamlarını mevcut olanaklar çerçevesinde sağlamıştır. Buna ek olarak, Rektörlük Konferans Salonu 15 Temmuz Konferans Salonu ve ilin en büyük kültür merkezi olma özelliğiyle morfoloji binası bitişiğinde bulunan Yalova Üniversitesi Mehmet Okul Kongre ve Kültür Merkezi, akademik kongre, çalıştay ve sempozyumlar gibi bilimsel etkinliklerde öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına açıktır. (Yalova Üniversitesi Konferans Salonları [Ek TS.7.1.1](#)) Morfoloji Binasının giriş katı Yalova Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, birinci katı Sağlık Bilimleri Fakültesi ile paylaşılmakta; ikinci kat ise Tıp Fakültesi yönetimi ve öğretim üyelerine ait ofisler ile eğitim alanlarını içermektedir.

Temel tıp eğitimi kapsamında öğrenci uygulamalarına yönelik Anatomi Laboratuvarı kurulumu tamamlanmış olup, diğer temel bilim laboratuvarları için planlama ve kurulum süreçleri başlatılmış ve Laboratuvar Kurulum Komisyonu koordinasyonunda sürdürülmektedir. (Tıp Fakültesi Laboratuvar Kurulum Komisyonu [Ek TS.7.1.1/2](#)) Laboratuvar süreçleri için temin edilen ve teslimatı tamamlanan başlıca cihazlar bulunmaktadır. (Tablo-8)

Tablo-8: Eğitim ve Araştırma Amaçlı Laboratuvar Cihaz Envanteri (Mevcut)

NO	ÜRÜN / MALZEME ADI	MİKTAR
1	Yatay Elektroforez	1
2	Mikroplaka Okuyucu	1
3	Spektrofotometre	1
4	Soğutmalı Santrifüj	1

5	PCR Cihazı	1
6	Analitik Terazı	2
7	Masatipi pH metre	3
8	Su banyosu	1
9	Mini Santrifüj Cihazı	2
10	İnkübatör	2
11	Etüv	1
12	Vorteks	3
13	Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı	3
14	Plastine kadavra	1
15	Anatomik maketler seti	1
16	Sanal disseksiyon masası	1
17	Sanal gerçeklik gözlüğü	1

TS.7.1.2. Çalışma Alanları ve Ortak Kullanım Alanları

Fakülte öğrencilerinin bireysel ve grup çalışmaları ile sosyal etkileşimlerini destekleyecek çalışma ve ortak kullanım alanları, üniversite yerleşkesi olanakları kapsamında erişime sunulmuştur. Morfoloji Binası içerisinde yer alan eğitim alanları ile kampüs genelinde bulunan kütüphane, çalışma salonları ve sosyal alanlar öğrencilerin kullanımına açıktır. (Yerleşkede Sosyal Hayat ve Olanaklar [Ek TS.7.1.2](#)) Fakülteye özgü alanların geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar, altyapı planlamaları kapsamında değerlendirilmektedir.

TS.7.1.3. Bilgiye Erişim Olanakları

Öğrencilerin bilimsel bilgiye erişimini desteklemek amacıyla Yalova Üniversitesi merkez kütüphanesi, elektronik veri tabanları ve internet altyapısı kullanılmaktadır. Fakülte, basılı ve elektronik bilgi kaynaklarına üniversite genel altyapısı üzerinden erişim sağlamış olup, dijital bilgiye erişim olanakları eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. (Yalova Üniversitesi Kütüphane [Ek TS.7.1.3.](#))

TS.7.1.4. Klinik Eğitim Ortamları

Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yönelik klinik eğitim ortamları, 03.06.2025 tarihinde Sağlık Bakanlığı ile imzalanan afilyasyon protokolü kapsamında sağlanmıştır.(Afilyasyon Protokolü İmza Töreni [Ek TS.7.1.4.](#)) Bu protokol doğrultusunda Yalova Devlet Hastanesi, Sağlık Bakanlığı Yalova Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi statüsü kazanmış olup, fakültenin klinik eğitim altyapısını oluşturmaktadır.

TS.7.1.5. Klinik Eğitimde Kullanılan Fiziki Olanaklar

Klinik eğitimlerin yürütüleceği Sağlık Bakanlığı Yalova Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde, öğrenci eğitimine yönelik derslik, seminer alanları ve destekleyici fiziki olanakların geliştirilmesine yönelik süreçler planlanmıştır. Klinik eğitim altyapısının etkin kullanımı ve eğitim alanlarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar, fakülte ve hastane yönetimleri arasında yürütülen düzenli Afilyasyon Koordinasyon toplantıları kapsamında ele alınmakta; mevcut durum izlenmekte ve gerekli iyileştirme alanları belirlenerek kontrol ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir. (Afilyasyon Koordinasyon Toplantıları [Ek TS.7.1.5.](#))

TS.7.1.6. Engelli Öğrenciler İçin Düzenlemeler

Fakülte, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine erişimini sağlamak amacıyla üniversitenin mevcut erişilebilirlik düzenlemelerinden yararlanmaktadır. (Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü [Ek TS.7.1.6.](#)) Fiziki mekânlar ve ortak kullanım alanları, erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda yapılabilecek düzenlemelere ilişkin planlamalar altyapı geliştirme süreçleri kapsamında ele alınmaktadır.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Mehmet Okul Kongre ve Kültür Merkezi](#)
- [Anatomi Laboratuvarı](#)
- [Laboratuvar Kurulum Görevlendirme](#)
- [Üniversite Kampüs Tanıtım Plan](#)

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
-------------------	---

Açıklamalar

Fakülte, eğitim programı ile fiziki ve teknik altyapı olanaklarının sürdürülebilirliğini sağlamak, geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla mali kaynakların çeşitlendirilmesine ve etkin kullanımına yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda, altyapı ve araştırma fonlarını artırmak amacıyla TÜBİTAK, Avrupa Birliği (Horizon Europe, Erasmus+) gibi ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlara yönelik proje başvurularının artırılması hedeflenmektedir.

Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda, akademik personelin araştırma faaliyetlerini desteklemek ve altyapı olanaklarını güçlendirmek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçe üst limitleri güncellenmiş; araştırmacıların daha yüksek düzeyde mali destekten yararlanabilmesi sağlanmıştır. Bu kaynaklar, eğitim-öğretim ve araştırma altyapısının geliştirilmesine yönelik olarak etkin biçimde kullanılmaktadır. (BAP Projeleri [Ek TS.7.2.1.](#))

Bunun yanı sıra, bölgedeki sağlık endüstrisi ve biyoteknoloji firmaları ile üniversite-sanayi iş birliği kapsamında ortak AR-GE projeleri planlanmakta; bu iş birlikleri aracılığıyla altyapı yatırımlarına ek mali kaynak oluşturulması amaçlanmaktadır. (DEM İlaç San. ve Tic. A.Ş. Firmasını Ziyaret [Ek TS.7.2.1./2](#))

TÜBİTAK Sanayi-Üniversite İş Birliği kapsamında, Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Selime Semra Erol'un yer aldığı ve halen devam eden projeler, fakültenin dış kaynak temelli mali kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu projeler, eğitim ve araştırma altyapısının geliştirilmesi ile nitelikli insan kaynağının desteklenmesi açısından önemli birer örnek teşkil etmektedir.

Tablo-9: TÜBİTAK Üniversite -Sanayi İş Birliği Kapsamında Yürütülen Projeler

No	Proje Adı	Proje Türü	Görevi	Yürütücü / Araştırmacı	Başlangıç Tarihi	Durum
I	Aslan Yelesi Mantarından Biyoteknolojik Ekstre Üretimi ve Geriatriye Potansiyelinin Değerlendirilmesi	TÜBİTAK 1507 Projesi	Araştırmacı	Dr. Öğr. Üyesi Selime Semra EROL	01.06.2025	Devam Ediyor
II	Tıbbi Mantarların Yetiştirilmesi ve Biyokütleden D2 Vitamini ve Beta-Glukanların Elde Edilmesi	TÜBİTAK 1507 Projesi	Danışman	Dr. Öğr. Üyesi Selime Semra EROL	10.09.2024	Devam Ediyor

Ek Belge ve Kanıtlar

- [2025 Yılı Ekim Dönemi Proje Yazma & Proje Süreçleri Eğitimi](#)
- [BAP Başvuru Süreçleri Eğitimi](#)
- [Geriatride Alzheimer ve Demans Önleyici Ürün Geliştirme Projesi](#)
- [Binoküler Mikroskop](#)

TS.7.3. Bilgi Yönetim Sistemleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.7.3. Fakülte, eğitim-öğretim, araştırma, idari ve kalite süreçlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini desteklemek amacıyla etkin ve bütünleşik bilgi yönetim sistemlerini kullanıyor olmalıdır.
-------------------	--

Fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari işlemler, Yalova Üniversitesi genelinde kullanılan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS Girişi [Ek TS 7.3S](#)) üzerinden yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci işlemleri, personel süreçleri ve idari yazışmalar UBYS aracılığıyla kayıt altına alınır ve izlenir.

Kalite güvencesi süreçleri kapsamında ise Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne ilişkin faaliyetler, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (Bkys Girişi [Ek TS 7.2S](#)) üzerinden izlenir; kalite faaliyetlerine ilişkin veriler sistematik ve izlenebilir biçimde kayıt altına alınır.

Bu bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla fakültenin eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerine ilişkin verilerin güvenilirliği, erişilebilirliği ve sürekliliği sağlanmakta; karar alma ve iyileştirme süreçleri veri temelli olarak yürütülmektedir.

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi;</p> <p>GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini ve dış paydaş iş birliklerini hayata geçiriyor,</p> <p>GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	---

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokolleri ve dış paydaş iş birlikleri

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi amacıyla kurumsal iş birliği protokollerini ve dış paydaşlarla yürütülen iş birliklerini hayata geçirmektedir. Bu kapsamda, Sağlık Bakanlığı ile imzalanan birlikte kullanım (afiliasyon) protokolü doğrultusunda, Sağlık Bakanlığı Yalova Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi klinik eğitimlerin temel uygulama alanı olarak yapılandırılmıştır. (**YEAH Afiliasyon Protokolü GS.7.1.1.**) Bu iş birliği, öğrencilerin üçüncü basamak sağlık hizmeti sunulan bir ortamda klinik eğitim almalarını mümkün kılmaktadır.

Fakülte, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin ilerleyen aşamalarında birinci ve ikinci basamak sağlık hizmeti sunan kurumların da eğitim süreçlerine dâhil edilmesini planlamakta; böylece öğrencilerin sağlık hizmet sunumunu toplum temelli ve bütüncül bir yaklaşımla deneyimlemeleri hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ilgili kamu kurumları, sağlık kuruluşları ve diğer dış paydaşlarla iş birliğinin geliştirilmesi öngörülmekte olup, bu süreci desteklemek amacıyla dış paydaş görüş ve geri bildirimlerinin alınmasına yönelik anket çalışmaları yürütülmektedir. (Dış Paydaş Anket [Ek GS.7.1.1./2](#))

Ayrıca fakültenin misyonu ve üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı ile uyumlu olarak, toplumun eğitim ortamı olarak değerlendirilmesine yönelik yaklaşımlar benimsenmekte; halk sağlığı uygulamaları, koruyucu hekimlik çalışmaları ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin toplumla etkileşim içinde öğrenmelerine olanak sağlanması amaçlanmaktadır. Bu süreçler, dış paydaş katılımını esas alan planlama ve değerlendirme mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir.

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme

Öğrencilerin iletişim becerileri ve klinik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla simülasyon temelli eğitim yaklaşımlarının eğitim programına entegre edilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda, simüle/standardize hasta uygulamalarına yönelik eğitim ve değerlendirme olanaklarının oluşturulması, beceri temelli öğrenme ortamlarının kademeli olarak yapılandırılması hedeflenmektedir.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Yalova Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı](#)

VIII- ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesi, kuruluş ve yapılanma sürecinde olmakla birlikte; eğitim örgütlenmesi ve yönetimine ilişkin yapılarını 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu,

Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve tıp fakülteleri için tanımlanan ulusal standartlar doğrultusunda oluşturmuş ve işletmeye başlamıştır. Fakültenin yönetim yapısı; dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulları, eğitim komisyonu, anabilim dalları ve idari destek birimleri ile eğitim programının planlanması, yürütülmesi ve izlenmesine olanak sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Yetki, görev ve sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmış; karar alma süreçleri katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde kurumsal hale getirilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin henüz fiilen başlamamış olması, eğitim örgütlenmesi ve yönetime ilişkin yapısal ve yönetsel düzenlemelerin oluşturulmasına engel teşkil etmemiş; aksine söz konusu süreçler planlı, mevzuata uygun ve sürdürülebilir bir yaklaşımla hayata geçirilmiştir. Sunulan örgütsel yapı, yönetim mekanizmaları, görev tanımları ve kanıtlar birlikte değerlendirildiğinde, **TS.8.1.1–TS.8.1.4 ile TS.8.2.1 ve TS.8.3.1–TS.8.3.3 temel standartlarının sağlandığı değerlendirilmektedir.**

8.1 Örgütlenme

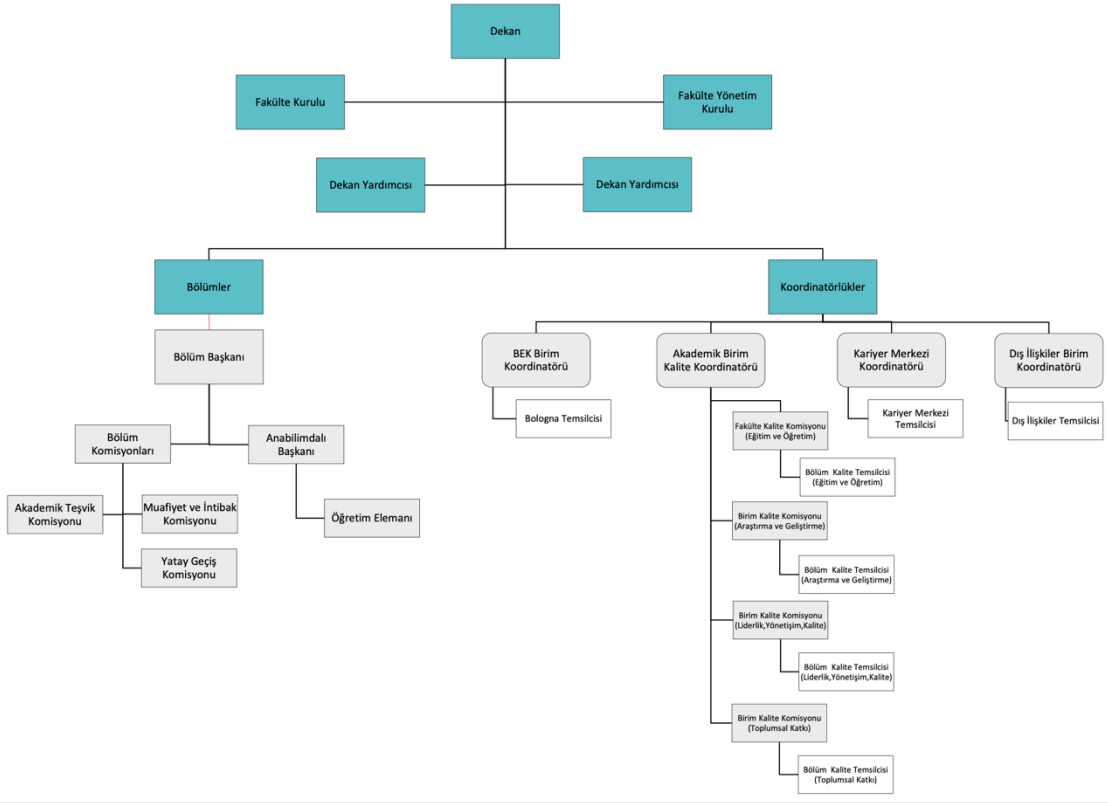
Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış, TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
------------------------------	---

T.S.8.1.1 Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış

Fakültemizde eğitim programının yapısına uygun eğitim örgütlenmesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili ikincil mevzuat esas alınarak oluşturulmuştur. Bu kapsamda dekan, dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu oluşturulmuş; eğitim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin yetki, görev ve sorumluluklar kurumsal mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesi amacıyla Eğitim Komisyonu oluşturulmuş, Bologna Süreci sorumlusu görevlendirilmiştir. Akademik örgütlenmenin temel birimleri olan anabilim dalları yapılandırılmış ve anabilim dalı başkanları atanarak eğitim ve idari süreçlerin işlerliği sağlanmıştır. Bu yapı ile eğitim örgütlenmesinin etkin ve sürdürülebilir biçimde işletilmesi hedeflenmektedir. (Şekil-1, Dekan Yardımcısı Ataması [Ek TS 8.1.1](#) , Fakülte Kurulu oluşturulması [Ek TS 8.1.1/2](#), Fakülte Yönetim Kurulu Oluşturulması [Ek TS 8.1.1/3](#), Bölüm Başkanlığı Ataması [Ek TS 8.1.1/4](#), Anabili Dalı Başkanlığı Ataması [Ek TS 8.1.1/5](#)) Ayrıca Afiliye hastaneye Kurum Eğitim Sorumlusu atanmıştır. (Kurum Eğitim Sorumlusu ataması [Ek TS 8.1.1/6](#))

TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK GÖREV ŞEMASI



Şekil-1: Tıp Fakültesi Akademik Görev Şeması

Dekan yardımcısı, fakülte bünyesinde eğitim programlarının planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmalarda aktif sorumluluk üstlenmektedir. Fakültemizde yönetsel işleyişin etkin, dengeli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla, biri temel tıp bilimleri, biri klinik tıp bilimleri kökenli olmak üzere iki dekan yardımcısı görevlendirilmiştir. (Klinik Bilimlerden Dekan Yardımcısı [Ek TS 8.1.1/7](#) Temel Bilimlerden Dekan Yardımcısı Ataması [Ek TS 8.1.1/8](#)) Bu yapılanma; eğitim-öğretim süreçleri ile klinik ve idari işleyiş arasında eşgüdümün sağlanmasını amaçlamaktadır. Dekan yardımcılarının görev ve sorumluluk alanları, yetki karmaşasını önleyecek şekilde açık ve yazılı olarak tanımlanmış ve fakültemiz web sitesinde paylaşılmıştır. (Dekan Yardımcısı Yetki Alanları [Ek TS 8.1.1/9](#)) Eğitim, araştırma, kalite, stratejik planlama ve idari süreçler arasında işlevsel bir görev paylaşımı sağlanmıştır. (Tablo-8) Görev dağılımı, fakültenin kuruluş ve gelişim süreci dikkate alınarak belirlenmiş olup, eğitim programının planlanması ve yürütülmesi ile klinik uygulamalar ve kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir.

Tablo-10: Dekan yardımcısı sorumluluk alanları

Dekan Yardımcısı

Sorumluluk Alanları

- Tıpta Uzmanlık Eğitim Komisyonu (TUEK) Başkanlığı
- Eğitim ve Araştırma Hastanesi Eğitim Sorumluluğu
- Klinik Bilimler Bölümü akademik ve idari iş ve işlemleri
- Akademik Kurul iş ve işlemleri

Klinik Tıp Bilimleri Kökenli Dekan Yardımcısı

- Birim Kalite Komisyonu Başkanlığı
- Yapı İşleri ile ilgili iş ve işlemler
- Stratejik Planlama iş ve işlemleri
- Klinik birimlere ilişkin soruşturma ve inceleme süreçleri
- Kurum web sitesi ve sosyal medya süreçlerinin koordinasyonu
- Burs Komisyonu çalışmaları
- Eğitim Komisyonu Başkanlığı
- Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim iş ve işlemleri
- Temel Tıp Bilimleri Bölümü akademik ve idari iş ve işlemleri
- Taşınır kayıt ve tahakkuk iş ve işlemleri
- Etik Kurul iş ve işlemleri

Temel Tıp Bilimleri Kökenli Dekan Yardımcısı

- Akademik Teşvik Değerlendirme süreçleri
- Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu iş ve işlemleri
- Temel Tıp Bilimleri Bölümü soruşturma ve inceleme süreçleri
- Satın alma iş ve işlemleri
- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu iş ve işlemleri

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

Fakültemiz bünyesinde hizmet veren bir hastane bulunmakla birlikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla klinik eğitim süreçlerine ilişkin işleyişin yazılı protokollerle netleştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca fakültemiz uhdesinde Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) açılmasına yönelik fizibilite çalışmaları yürütülmekte olup, bu sürecin planlanması ve koordinasyonu amacıyla ilgili komisyon oluşturulmuştur. (SUAM komisyonu kurulması [Ek TS 8.1.2](#))

8.1.3 Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır

Fakültemizde eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek sağlamak amacıyla idari ve sekreterlik hizmetleri yapılandırılmıştır. (Şekil-2) Bu kapsamda fakülte bünyesinde fakülte sekreteri görevlendirilmiş olup; eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin idari işleyişin koordinasyonu fakülte sekreterliği tarafından yürütülmektedir. (Fakülte Sekreteri ve Memurlar [Ek TS 8.1.3](#))

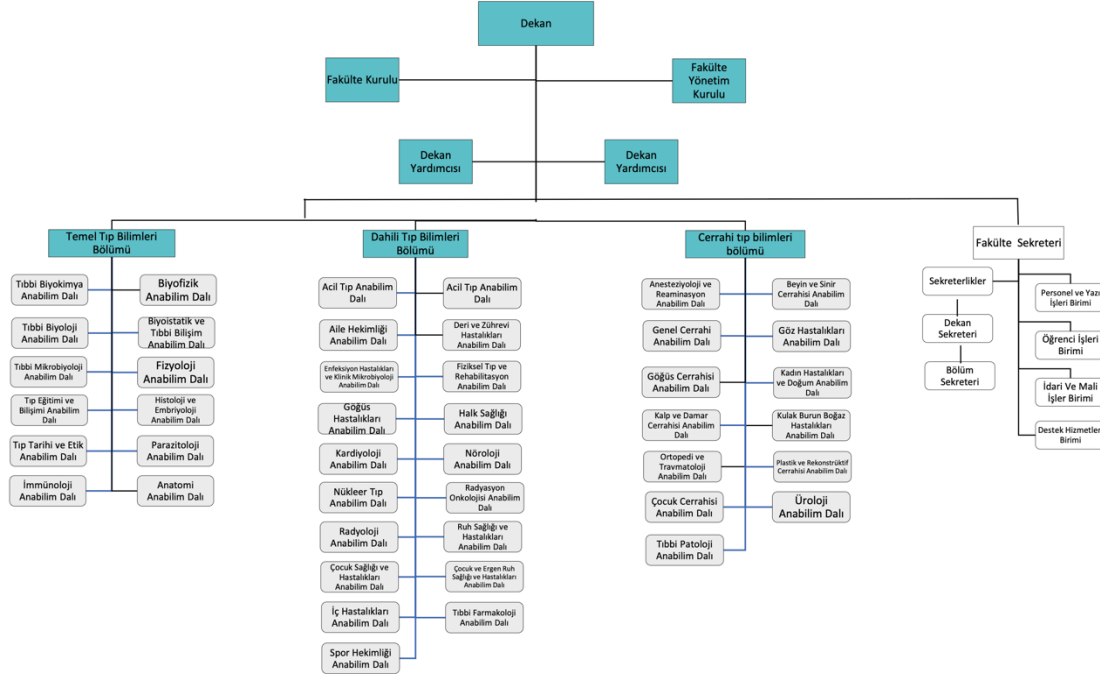
Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesine yönelik olarak öğrenci işleri, akademik ve idari yazışmalar, kurul ve komisyon sekretaryası gibi işlevler, ilgili idari personel tarafından yerine getirilmektedir. Fakülte bünyesinde oluşturulan her kurul ve komisyon için bir idari personel yazman/sekreter olarak görevlendirilmiş, böylece karar alma, uygulama ve raporlama süreçlerinin düzenli ve izlenebilir biçimde yürütülmesi sağlanmıştır. (Sekreter görevlendirme yazısı [Ek TS 8.1.3/2](#))

Kurulma aşamasında olan fakültemizin mevcut yapılanmasına destek olmak amacıyla, Bursa Uludağ Üniversitesi Öğrenci İşleri biriminden öğrenci işleri süreçlerinden sorumlu bir idari personel görevlendirilmiştir.(Bursa'ya görevlendirme yazısı [Ek TS 8.1.3/3](#)) Bu görevlendirme ile öğrenci kabulü, kayıt, intibak ve eğitim-öğretime ilişkin idari süreçlerin mevzuata uygun ve kesintisiz şekilde yürütülmesi amaçlanmıştır.

Ayrıca diğer oluşturulan kurullar için de ayrı bir sekreter ataması yapılmaktadır. (Etik Kurul Sekreteri görevlendirilmesi [Ek TS 8.1.3/4](#))

Fakültenin gelişim süreci dikkate alınarak, idari ve teknik destek hizmetlerinin kapsamı planlı biçimde genişletilmekte; görev yapan personelin yetki ve sorumlulukları yazılı olarak

tanımlanmakta ve işleyiş düzenli olarak izlenmektedir. Eğitim süreçlerinin sağlıklı ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi için idari yapılanmanın etkinliği kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilmektedir.



Şekil-2 Tıp Fakültesi İdari Yapılanma

TS.8.1.4 Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetleri henüz başlamamış olup, eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalar kuruluş ve planlama aşamasındadır. Bu nedenle, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden kurumsal düzeyde yararlanmayı sağlayacak, tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel bir birim henüz bulunmamaktadır. Bununla birlikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel bir yapılanmanın oluşturulması planlanmakta olup, söz konusu birimin eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine bilimsel katkı sunması hedeflenmektedir.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
-------------------	---

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Nurşah Başol tıp fakültesi mezunu olup eğitim, sağlık hizmeti sunumu ve akademik yönetim alanlarında kapsamlı deneyime sahiptir. Tıp fakültelerinin temel misyonları olan eğitim, hizmet ve araştırma alanlarının her birinde aktif olarak görev almış olması, fakültemizin akademik ve yönetsel yapılanmasına önemli katkı sağlamaktadır. (Prof. Dr. Nurşah Başol Yök Akademik verileri [Ek TS 8.2.1](#))

Ayrıca, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Acil Tıp Anabilim Dalı'nın kurucu öğretim üyeleri arasında yer almış, ilgili anabilim dalında başkanlık görevini yürütmüş ve bu süreçte akademik yapılanma, eğitim programlarının oluşturulması ve klinik hizmetlerin organizasyonunda aktif rol üstlenmiştir. Bu yönüyle, sıfırdan kurulan akademik birimlerin planlanması ve sürdürülebilirliğine ilişkin önemli yönetsel deneyime sahiptir. (Prof. Dr. Nurşah Başol Yök Akademik verileri [Ek TS 8.2.1/2](#))

Dekanımız, mesleki kariyerinin bir bölümünde yurt dışında observership programına katılarak uluslararası tıp eğitimi ve sağlık sistemi uygulamalarına ilişkin deneyim kazanmıştır. Bu deneyim, fakültemizde yürütülen eğitim ve yönetim süreçlerine küresel bakış açısının yansıtılmasına olanak sağlamaktadır.

Dekanımız, ulusal acil tıp derneklerinde aktif görevler almış; mesleki örgütlenme, eğitim etkinlikleri ve bilimsel faaliyetlerde sorumluluk üstlenmiştir. Bunun yanı sıra Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikasına sahip olup, eğitim ve liderlik becerilerini geliştirmeye yönelik programlara katılım göstermiştir.

Akademik üretkenliği kapsamında, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış çok sayıda bilimsel makalesi bulunmakta, lisansüstü eğitim süreçlerinde uzmanlık ve tez çalışmasına danışmanlık ve yürütücülük yapmış, genç akademisyenlerin yetiştirilmesine katkı

sağlamıştır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde editörlük ve hakemlik görevleri üstlenmiş, bilimsel yayıncılık süreçlerinde aktif rol alarak akademik kalite, etik ve değerlendirme standartlarının geliştirilmesine katkıda bulunmuştur.

Bu birikim ve deneyim, eğitim, araştırma ve yönetim alanlarını bütüncül biçimde ele alabilme yetkinliğine sahip olduğunu ve eğitimle ilgili yönetsel görevlerin etkin şekilde yürütülmesi için gerekli yetkinlik ve farkındalığı taşıdığını göstermektedir.

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi mutlaka;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,</p> <p>TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır</p>
-------------------	---

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olması

Fakültemiz, eğitim programlarını kendi kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda düzenleme ve uygulama konusunda özerk bir yapıya sahiptir. Bu kapsamda, fakültemize özgü amaç ve hedeflerin oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Fakültenin kurumsal amaç ve hedefler kesinleşinceye kadar, Yalova Üniversitesi Stratejik Planı ve üniversitenin misyon–vizyon çerçevesi eğitimle ilgili planlama ve düzenlemelerde temel referans olarak kullanılmaktadır.

Eğitim programlarının yapılandırılmasında, üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin mevzuat çalışmaları başlatılmıştır. Bu doğrultuda, Tıp Fakültesi İntörnlük Dönemi Eğitimi Yönergesi ile Tıp Fakültesi Eğitim-

Öğretim ve Sınav Yönergesi hazırlanmış ve fakültenin eğitim süreçlerinde uygulanmak üzere düzenlenmiştir. Diğer taraftan yine bu minvalde Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu Yönergesi oluşturulmuş ve yayınlanmıştır. (Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu Yönergesi [Ek TS 8.3.1](#))

Söz konusu yönergeler, ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve tıp eğitimi standartları dikkate alınarak hazırlanmış olup, fakültemizin eğitim programlarını planlama, düzenleme ve uygulama konularında kurumsal özerkliğe sahip olduğunu göstermektedir.

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olması

Fakültemizde eğitimle ilgili karar alma ve uygulama süreçlerinin yürütülmesi amacıyla Eğitim Komisyonu kurulmuştur. (Eğitim Koordinatörlüğü [Ek TS 8.3.2](#)) Komisyon ve eğitimle ilişkili diğer kurul ve komisyonlar tarafından gerçekleştirilen her toplantı sonrasında gündem, karar ve tutanaklar yazılı olarak kayıt altına alınmakta ve düzenli biçimde arşivlenmektedir. (Eğitim Komisyonu Toplantı Tutanağı [Ek TS 8.3.2/2](#)) Eğitim süreçlerine ilişkin belge ve kayıtlar kurumsal hafıza kapsamında muhafaza edilmektedir. Ayrıca Kalite Komisyonu tarafından yürütülen faaliyetlere ait belge ve raporlar, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda herkesin erişimine açık şekilde yayımlanmaktadır. (Kalite Tutanakları Webde [Ek TS 8.3.2/3](#))

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olması

Fakültemiz henüz kuruluş ve yapılanma sürecinde olup, eğitim-öğretim faaliyetleri başlamamıştır. Bu nedenle, olağandışı durumlarda (afetler, salgınlar, toplumsal olaylar vb.) eğitimin kesintisiz sürdürülmesine yönelik kurumsal düzeyde tanımlanmış ve uygulanmakta olan stratejiler henüz oluşturulmamıştır.

Bununla birlikte, fakültemizin gelişim süreci kapsamında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasından önce olağandışı durumlara yönelik eğitim sürekliliği planlarının hazırlanması, uzaktan/hibrit eğitim olanaklarının değerlendirilmesi ve üniversite genelinde mevcut kriz ve afet yönetim politikalarıyla uyumlu bir çerçevenin oluşturulması planlanmaktadır. Bu başlık, fakültemizin gelişim alanları arasında yer almakta olup, ilgili stratejilerin kurumsal hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Ek Belge ve Kanıtlar

- Dekan CV <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>
- Fakülte Organizasyon Şeması <https://tip.yalova.edu.tr/tr/Icerik/Detay/tip-fakultesi-organizasyon-semasi>
- Dekan Yardımcısı Ataması [https://drive.google.com/file/d/1Ou1gyqmwCFQQqzB1tA73jO-zTOAFrxpF/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1Ou1gyqmwCFQQqzB1tA73jO-zTOAFrxpF/view?usp=share_link)
- Fakülte Kurulu Oluşturma [https://drive.google.com/file/d/17p9xiCzexQdp-JaRx4bHJNA5Pd-THzIW/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/17p9xiCzexQdp-JaRx4bHJNA5Pd-THzIW/view?usp=share_link)

IX- SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim süreçleri, üniversitenin stratejik planı ile ilişkilendirilmiş; bu amaçla kurumsal düzeyde komisyonlar ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Ancak fakültemizde henüz eğitim-öğretim faaliyetlerinin fiilen başlamamış olması nedeniyle, bu süreçlerin tamamı uygulama ve çıktı düzeyinde gösterilememektedir. Bu nedenle TS.9.1.1 ve TS.9.1.2 kapsamındaki standartlar **kısmen karşılanmaktadır**; eğitim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte süreçlerin tam olarak işletilmesi ve izlenebilirliğinin güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi mutlaka;</p> <p>TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği, fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği, süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim süreçleri, üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı ile fakültenin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilmiş şekilde yapılandırılmaktadır. (YÜ Stratejik Plan [Ek TS.9.1.1](#)) Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar; üniversitenin stratejik amaçları doğrultusunda belirlenen hedefler, performans göstergeleri ve kalite politikaları esas alınarak yürütülmektedir.

Bu kapsamda, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının geliştirilmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kararlar; Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü, Eğitim Dönem Koordinatörlüğü ve Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla ele alınmakta, süreçler stratejik plan hedefleriyle uyumlu olarak SP-PUKÖ (Stratejik Plan temelli Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem A1) döngüsü çerçevesinde izlenmektedir. (Eğitim Dönem Koordinatörlüğü [Ek TS.9.1.1/2](#)) Böylece eğitimde sürekli gelişim anlayışı, kurumsal planlama ve yönetim yapısı ile bütünleşik bir biçimde sürdürülmektedir.

TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim

Eğitim programının yapısına uygun olarak Dekan Yardımcılığı, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Eğitim Komisyonu gibi yapılar oluşturulmuştur. Bu birimlerin yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla net bir şekilde tanımlanmış ve işlerliği "Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi" ile güvence altına alınmıştır. (Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi [Ek TS.9.1.2.](#))

Yalova Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim süreçleri, süreklilik arz eden kurumsal ve işlevsel bir yapı içerisinde kurgulanmıştır. Bu yapı; Birim Kalite Komisyonu, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü, Eğitim Dönem Koordinatörlüğü ve ilgili komisyonlar aracılığıyla sistematik biçimde işletilmektedir. (Birim Kalite Komisyonu [Ek TS.9.1.2/2](#))

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler; öğrenci, akademik personel ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte, elde edilen veriler BKYS üzerinden kayıt altına alınmakta ve iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Eğitim programının izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar belirli periyotlarla gerçekleştirilen toplantılar, raporlamalar ve kalite değerlendirmeleri aracılığıyla sürdürülebilir hale getirilmektedir. (Eğitim Komisyonu Toplantı [Ek TS.9.1.2/3](#))

Bu yaklaşım sayesinde, eğitimde yenilenme ve gelişim faaliyetleri geçici uygulamalar yerine kurumsal hafızaya sahip, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir sistem içerisinde yürütülmekte; fakültenin eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Eğitim yönetimi süreçlerini desteklemek amacıyla Etik Kurul Sekreteryası, Bologna Sorumluluğu ve Kurum Eğitim Sorumluluğu gibi idari ve teknik birimler yapılandırılmış; süreçlerin aksamaması için gerekli personel görevlendirmeleri (örneğin Uludağ Üniversitesi'nden memur görevlendirmesi vb.) yapılmıştır.(Uludağ Üniversitesi Memur Görevlendirme [Ek TS.9.1.2/5](#))

Fakülte yönetimimiz, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikiminden en üst düzeyde yararlanmaktadır. Dekanımızın tıp fakültesi mezunu olması ve "Eğiticilerin Eğitimi" konusundaki sertifikalı uzmanlığı, fakültenin eğitim programlarının uluslararası standartlarda (UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu) sürekli güncellenmesine rehberlik etmektedir. (Tıp Dekanı [Ek TS.9.1.2/6](#))

Eğitimle ilgili kararlar alınırken tıp eğitimi alanında yetkin birimlerin görüşlerine başvurulmakta; akademik personel tecrübe paylaşımı toplantılarıyla kurumsal öğrenme süreci desteklenmektedir.

Eğitim komisyonu ve kurul toplantıları düzenli olarak tutanak altına alınmakta ve arşivlenmektedir. Şeffaflık ilkesi gereği, bu kararların paydaşların erişimine açılması planlanmaktadır.

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Yalova Üniversitesi Performans Programı](#)
- [BKYS Dokümantasyon / Eğitim](#)

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS.9.1. Eğitim sürekliliği ve olağandışı durumlara hazırlıklı olmalıdır.

Fakültemiz henüz eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış olması nedeniyle, olağandışı durumlarda (afet, salgın vb.) eğitimin sürdürülmesine yönelik stratejiler bir gelişim alanı olarak tanımlanmıştır. Bu kapsamda, üniversitenin genel kriz yönetimi politikalarıyla uyumlu bir Eğitim Sürekliliği Planının hazırlanmasına yönelik çalışmalar hazırlık aşamasında sürdürülmektedir. Söz konusu süreçte, üniversite genelinde yürürlükte olan kriz yönetimi politika ve uygulamaları esas alınmaktadır. (Yalova Üniversitesi Yangın Tabikatı [Ek GS.9.1.](#))

Ek Belge ve Kanıtlar

- [Deprem Tatbikatı](#)
- [Yalova Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)
- [Yalova Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi](#)
- [BKYS Dokümantasyon /Uzaktan Eğitim](#)

